

HORVÁTH MIHÁLY GIMNÁZIUM

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Érvényes: 2013. szeptember 1-től

Elfogadta a Horváth Mihály Gimnázium nevelőtestülete

a 2013. április 9-én tartott értekezletén

Jóváhagyta: Tóth Tamás József igazgató

Tartalom

1. Az iskola nevelési programja	4
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai..	4
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	7
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	10
1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai	10
1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	11
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:	13
1.4.2 Az egyéb foglalkozások, szabadidős tevékenységek közösségfejlesztő feladatai: .	13
1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:	14
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	14
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	15
1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	15
1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	16
1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése.....	16
1.6.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása	17
1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	18
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.....	19
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	21
1.9. A tanulmányok alatti vizsga részletes vizsgaszabályzata	23
1.9.1 A vizsgaszabályzat célja.....	23
1.9.2 A vizsgaszabályzat hatálya.....	23
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	24
1.11 A felvételi eljárás különös szabályai	24
2. Az intézmény helyi tanterve	27
2.1 A választott kerettanterv megnevezése	27
2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám, valamint az emelt szintű képzés	27
2.2.1 Az egyes képzéstípusok órakeretei	28
2.2.2 Helyi tanterv a 2013 előtt felvettekre	48
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei ...	60
2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	60
2.4.1 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	61
2.4.2 A 9-12. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	61
2.5 Mindennapos testnevelés	62

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	62
2.7 Az érettségi vizsgára felkészítés szintjei, a középszintű érettségi vizsgák témakörei	62
2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	83
2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	85
2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	86
2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	87
2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek...	87
2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	87
2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei....	91
2.15. A magasabb évfolyamba lépés feltételei	93
2.16. A közösségi szolgálat szabályai	93
Melléklet: A Horváth Mihály Gimnázium osztályozó, különbözeti és javítóvizsga szabályzata	95

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Munkánkat közösségünk alapvető értékei hatják át, mert:

- egyrészt olyan demokratikus magatartásra készítjük fel tanulóinkat, amelyben az egyén és a köz érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak,
- másrészt, a minden ember számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek és értékrendnek azokat a szilárd alapjait sajátíttatjuk el, amelyekre biztonságosan építheti életét és ismereteit a későbbiekben valamennyi tanulónk.

Nevelő-oktató munkánk a közös nemzeti értékeket szolgálja, mert:

- fontos szerepet szán a hagyományoknak és
- a nemzeti azonosságtudat fejlesztésének.

Az európai, humanista értékrendre építettük nevelési-oktatói programunkat.

Nagy figyelmet fordítottunk az emberiség előtt álló közös problémákra. Hangsúlyozzuk:

- az egyén és az állam felelősségét,
- a társadalmak lehetőségeit, feladatait a problémák megoldásában,
- a Földet, az emberiséget, az egyes közösségeket fenyegető veszélyek csökkentésében.

Kiemelt jelentőséggel bír programunkban a családi életre nevelés, valamint nemzetünk mellett a más népek iránti nyitottság, megértés.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai

A 7-12. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk célja, hogy:

- folytassa az előző szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését
- vegye figyelembe, hogy a tanulók ismeretszerzési folyamatában 13-14 éves kortól előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás
- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt neveljük
- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre

Alapozza meg a felkészülést, a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.

- a társadalom számára hasznos embereket neveljen tanítványaiból
- olyan felnőtteket neveljen tanítványaiból, akik tanulmányaik befejezése után képesek lesznek önállóan eligazodni a társadalom állandó változásaiban
- a magas színvonalú, sokrétű ismeretközléssel fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és kreativitását
- felkészítse diákjait arra, hogy képesek legyenek helytállni a globalizálódó világban
- tanítványok ne csak az életben legyenek képesek érvényesülni, hanem a társadalomba is be tudjanak illeszkedni

- segítse diákjait abban a folyamatban, amelyben művelt, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes, közösségépítő emberré válhatnak
- egy bizonyos meghatározott tudásszintet érjünk el
- törekedjünk az iskola partnereinek elégedettségére

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai

A 7-12. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk feladata, hogy:

- fejlessze a tanulóknak azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját
- tudatosítani a tanulóknak a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát
- tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásba
- a demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre
- a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosítása, és ápolásukra való nevelés
- fejlessze a tanulóknak a nemzeti azonosságtudatot, képviselje az egymás mellett élő különböző kultúrák megértése iránti igényt
- erősítse az Európához való tartozás tudatát, késztesse más népek hagyományainak kultúrájának szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére
- fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszköz-, és eljárásrendszere

A nevelés eszközei, eljárásai mindig kapcsolatban vannak a nevelés módszerével. A nevelési módszer pedig nem más, mint a kitűzött nevelési cél érdekében alkalmazott eljárás. Célja, hogy a tanulókat pozitív tevékenységre készítsük, valamint kiküszöböljük a negatív hatásokat. A nevelési módszereinket hozzá kell igazítani a célokhoz. A nevelési módszereket úgy kell megválasztani, hogy azok a leghatékonyabb alkalmazást tegyék lehetővé. A módszerek alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja.

A nevelés valamennyi feladatára alkalmazható módszerek: a követelés, meggyőzés, gyakorlás, értékelés, elismerés, büntetés.

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei:

Az oktatás valamennyi módszere, meggyőzés, minta, példa, példakövetés, eszménykép, bírálat, önbírálat, beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás, előadás, vita, beszámoló.

A tevékenység megszervezésének módszerei:

Követelés, megbízás, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás.
A magatartásra ható módszerek:

- ösztönző módszerek: ígéret, helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret.
- kényszerítő módszerek: felszólítás, követelés, parancs, büntetés.

- gátlást kiváltó módszerek: felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, intés, fenyegetés, tilalom, elmarasztalás.

A nevelési módszerek különböző formáit, változatait is eszközöknek nevezik. Ezek a következők lehetnek:

- nyelvi eszközök: beszéd, beszélgetés (szabad, irányított, spontán, tervezett, egyéni vagy csoportos), interjú.
- nem nyelvi eszközök: kísérhetik, nyomatékosíthatják, vagy helyettesíthetik közleményeinket. Ezek: arckifejezés, szemmozgás, tekintet, testközelség, testtartás, mozdulatok, kulturális jelzések.
- szociális technikák: ezeket a technikákat a gyerekek a felnőttektől tanulják el, kezdetben a családban, majd az iskolai közösségben.
- technikák az ön- és emberismeret fejlesztéséhez: ezek olyan eszközök, amelyeknek lényeges eleme, hogy a világra vonatkozó ismeretek mellett, azokkal szinkronban fejlesszük a tanulók belső, pszichés világát, társas kapcsolatait, egyedi tulajdonságait, készségeit. Ide tartozik a fejlesztő interjú és a fejlesztő beszélgetés
- szociális készségfejlesztő technikák: a tanulók problémamegoldó és konfliktuskezelő készségeinek fejlesztése, illetve a meglévők erősítése történik általuk. Ezek: a minta- és modellnyújtás, a megerősítés /buzdítás, dicséret, jutalmazás/, a szerepjáték, a dramatizáló tevékenység.

Az iskolai nevelés-oktatás közös értékei

Olyan iskola működését kívánjuk megvalósítani, amelyben a demokratizmus, a humanizmus, az élet tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása, a népek, nemzetek, nemzetiségi, etnikai csoportok és a nemek egyenlő értéke, a szolidaritás és a tolerancia értékei alapján szerveződnek a tanítási-tanulási folyamatok, az esélyegyenlőség megvalósulását segítjük.

Fontos elősegíteni az iskolai nevelés és oktatás hozzájárulását Magyarország gazdasági fejlődéséhez. A hosszú távú környezeti és gazdasági fenntarthatóság és a társadalom felelősségtudatának fejlesztése érdekében ösztönözzük az etikus gazdasági és társadalmi viselkedésmódok megismertetését. Kiemelt értéknek tekintjük azt a tudást és azokat a viselkedésbeli jellemzőket, amelyek nélkülözhetetlenek ahhoz, hogy a magyar gazdaság erősítse pozícióját a világméretűvé vált gazdasági versenyben, és képes legyen a fenntartható növekedésre. Támogatjuk mindazokat az értékeket, amelyek a magas szintű szaktudáshoz, a javakkal való okos gazdálkodáshoz, a munkában való megbízhatósághoz, a munka útján történő értékteremtéshez, a minőségi munkavégzéshez és a gazdaság világában való eredményes szerepvállaláshoz kapcsolódnak. Kiemelt értéknek tekintünk minden olyan erőfeszítést, amelyet azért teszünk, hogy megszerezzük azt a tudást, amely a modern gazdaság hajtóerejét jelenti.

Elő kívánjuk segíteni a sajátunk mellett más népek történetének, hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának ismeretét és megbecsülését, ezzel a különböző kultúrák iránti nyitottságot, megértést szolgálva. Figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös, globális problémákra, az egész világot érintő átfogó kérdésekre vonatkozóan az egyén, az állam, a civil szféra, a kisebb és nagyobb közösségek felelősségét, lehetőségeit, feladatait hangsúlyozva a világ globalizálódásában rejlő lehetőségek kihasználásában és a veszélyek csökkentésében, elhárításában.

Alapvető értéknek kezeljük az iskolai tanítási-tanulási folyamatok hatékonyságát és az elsajátított tudás és kompetenciák használhatóságát, hasznosságát. Ennek érdekében alapvető

célunknak tekintjük a felnőtt élet sikeressége szempontjából kiemelt fontosságú kulcskompetenciák fejlesztését, a családi életre és az egész életen át tartó tanulásra való felkészítést, a hatékonyság egyik feltételeként pedig a modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá válását segítő szabályozást.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Valamennyien tudjuk, hogy az iskola nem egyszerűen ismeretközvetítő intézmény. Az iskola a család mellett az a közeg, amely a gyermeket biológiai lényből szociális lényévé fejleszti. Egyszerűbben szólva: az iskola nem csupán oktat, hanem nevel is. A Horváth Mihály Gimnázium pedagógusai mindkét feladatnak igyekeztek és igyekeznek megfelelni: miközben magas szintű ismeretátadás folyik, amely alkalmassá teszi tanítványainkat az egyetemi és főiskolai tanulásra, igyekszünk önálló, kreatív, toleráns, az életben eligazodni, a társadalomba beilleszkedni tudó egyéneket nevelni. Ez a nevelési folyamat, melynek során a tanulók személyiségét, képességeit fejlesztjük, lényegesen nehezebben definiálható, mint az ismeretátadás. Ennek ellenére megfogalmazhatók az iskola

- nevelési céljai,
- a nevelési követelményrendszerek,
- a nevelés eszköztárája,
- a nevelési eredmény-, hatékonyságvizsgálata.

Nevelési célok

A tanulók képességeinek kibontakoztatásával, tehetséggondozással, a hátrányok leküzdésével egyenlő esélyt kívánunk biztosítani minden tanulónk számára az általános műveltség elsajátításához és a felsőoktatásban való eredményes részvételhez. Munkánk középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek és egész személyiségének fejlesztése áll. Eközben kiemelt célunk az *önálló* (belülről vezérelt), *öntevékeny*, *közösségre orientált*, *kreatív*, *érzékeny*, *a társadalom problémáira nyitott*, *toleráns* személyiség kialakítása, figyelembe véve, hogy a nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

Gimnáziumunk teret ad a színes sokoldalú iskolai életnek, ezen belül a tanulásnak, játéknak és munkának: magyar és idegen nyelvű darabok létrehozásával, azok bemutatásával a legkülönbözőbb fesztiválokon (Horváth Mihály-napi műsorok, Mustra gála, Angol Drámafesztivál, Frankofon Fesztivál, Országos Diákszínjátszó Fesztivál, stb.), délutáni szakköri munkával, diákcsere kapcsolatainkkal.

Igyekszünk fejleszteni a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, edzeni akarataikat: ennek egyik területe az osztályközösségen belül folyó élet és munka, programok, osztálykirándulások önálló szervezése, valamint a tanulók motiválása, hogy minél több és sokféle versenyen, megmérettetésen részt vegyenek, minél több kihívásnak megfeleljenek.

Az **egységes követelményrendszer** kialakítása nélkülözhetetlen a fenti célok eléréséhez, mert a pedagógus csak ennek alapján tudja elvégezni mindennapi munkáját, a pedagógustestület számára egyértelmű és tudatos kell hogy legyen a kialakított emberkép, mert csak így tudják elősegíteni az említett vonások kialakítását. Mivel a diákok nagyon sokféle szociális környezetből, nagyon eltérő értékrendű családokból érkeznek, s a tantestület maga is rendkívül sokszínű, e követelményrendszer a pedagógusok gondosan kidolgozott konszenzusán alapulhat csak, azaz egy közös minimumon, amit mindenki össze tud egyeztetni

saját lelkiismeretével, s amit minden nevelési szituációban egységesen érvényesít. Az önmagát jól ismerő, felelősségvállaló, döntené és alkalmazkodni tudó, nyitott egyén legyen kreatív, művelt, képes az önművelésre, kitartó, kötelességtudó és szorgalmas. Társas kapcsolataiban fontos a kultúrált és udvarias viselkedés, a nyitottság, a tolerancia, a szociális érzékenység, a segítőkészség. Hazáját szerető, a világ és a föld problémáira érzékeny, a különbségeket elfogadó egyén a cél.

Legyen világos *a tanulóink (és szüleik)* számára is, hogy miközben elsősorban kötelességük a tanulás, ebben igényességre és önállóságra törekedjenek, viselkedéskultúrájuk is minél fejlettebb legyen.

A tantestület tudatában van annak, hogy a fent vázolt emberkép kialakításához gyermekcentrikusság, tolerancia, okos szeretet, az értékek közvetítése szükséges, s kerüendő a közömbösség ill. a szélsőséges nézetek képviselete.

A **nevelés eszköztárára** a legkevésbé meghatározható, hiszen a nevelés, a személyiség fejlesztése kommunikáció, tevékenység, interakciók (az egyének kölcsönösen észlelik egymást és reagálnak egymásra) formájában zajlik, jelen van minden pillanatban, minden tudatos vagy spontán megnyilvánulásban. A *tevékenységnek* döntő szerepe van a gyermeki személyiség fejlesztésében, ezért fontos az iskola tevékenységi kínálata, amely nemcsak ismeretközvetítési tevékenységekre szűkül. (Színjátszó körök, kreatív tréningek, részvétel a diákönkormányzat munkájában, énekkar, vízi és szárazföldi túrák, osztálykirándulások megszervezése)

Az egyik legfontosabb eszköz a *pedagógus személyisége*. Ezért aztán a pedagógus pedagógiai kultúráltságától, eszköztárától igen sok függ. Szükségesnek tartjuk a nevelői szabadság biztosítása mellett valamennyi fiatal és idősebb kollegánk számára a pedagógiai eszköztár megújítását. Valamennyi diákunk nevelésénél szükség van a pedagógus együttműködő-kommunikatív magatartására.

A **nevelési eredményvizsgálatok** lényege a viszonyítás: az egyes tanulók személyiségének és a tanulóközösségnek, osztálynak a fejlettségét viszonyítjuk az adott időszakra kitűzött nevelési célokhoz. Megfigyeléssel, beszélgetéssel, kérdőívekkel, a tanulói produktumok elemzésével vizsgáljuk a „bejövő gyermek” szocializációs szintjét, s ugyanezt elvégezzük a nevelési folyamat végén. Még szemléletesebb és tanulságosabb, ha bizonyos méréseket évente elvégzünk.

Gazdasági nevelés

A gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudás nélkül nem érthető meg a bennünket körülvevő világ számunkra fontos folyamatainak jelentős hányadát; e tudás általános műveltségünk részévé vált. A gazdaság alapvető összefüggéseit értő és a javaikkal okosan gazdálkodni képes egyének nélkül nem képzelhető sem működő demokrácia, sem életképes piacgazdaság. Minden olyan országnak, amely anyagi biztonságra törekszik és szeretne helytállni a globális versenytérben, elemi érdeke, hogy állampolgárai nyitottak legyenek a gazdaság világa felé. A társadalom számára is nélkülözhetetlen, hogy tagjaiban pozitív attitűd alakuljon ki az értékteremtő munka, a javakkal való gazdálkodás és a gazdasági ésszerűség iránt. Értsék a fogyasztás gazdaságot mozgató szerepét, saját fogyasztói magatartásuk jelentőségét, felelősségét.

Az iskolai nevelés során a tanulók tudatos fogyasztókká kell, hogy váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, a hasznot vagy a költségeket. Ismerjék fel a fenntartható fogyasztás és az egyéni érdekeik kapcsolatát. Hozzájárul annak a képességnek a kialakításához, hogy megtalálják az egyensúlyt a rövidebb és hosszabb távú előnyök között. Elősegíti, hogy képessé váljanak a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra,

beleértve a pénzzel való bánni tudást is. Nemcsak az egyén létérdeke, hogy okos döntéseket tudjon hozni, amikor hitelekéről vagy megtakarításokról van szó, hanem a társadalomé is. Kellő figyelmet fordítani a gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztésére, és a személyiségnevelés fontos részének kell tekinteni az okos gazdálkodás képességének a kialakítását, továbbá azt, hogy tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között.

Környezettudatosságra nevelés

A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezetmegóvására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

A fenntartható fejlődés feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatívan gondolkodnak, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság területén, és felelősséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikért.

Mindez úgy valósítható meg, ha különös figyelmet fordítunk a tanulók természettudományi gondolkodásmódjának fejlesztésére. Ha a tanulók érzékennyé válnak környezetük állapota iránt, akkor képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására. A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartásnak a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvnek kell lennie egyéni és közösségi szinten egyaránt.

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és negatív hatásait a környezeti következmények tükrében. Értsék a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.

Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

A tanulás tanítása

A tanulás a pszichikum tartós módosulása külső tényezők hatására, tehát nem csupán ismeretelsajátítás és a figyelem, emlékezet működtetése. Tág értelmezése magában foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését, mely az iskola alapfeladata.

A tanulás számos összetevője tanítható. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt, útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint tanítsa a gyerekeket tanulni. Törekedjenek arra, hogy a tanulók fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás tervezésében, vegyenek részt a kedvező körülmények (külső feltételek) kialakításában. Élményeik és tapasztalataik alapján ismerjék meg és tudatosítsák saját pszichikus feltételeiket. A hatékony tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátíttatása, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása, a könyvtári és más információforrások használata elsősorban a következőket foglalja magában: az alapképességek kialakítása (értő olvasás, íráskészség,

számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése; a csoportos tanulás módszerei, kooperatív munka; az emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása; a gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.

A tanulás fontos színtere, eszköze az iskolai könyvtár és az informatikai bázis. A hagyományos tantermi oktatást az iskola keretein belül is kiegészítik az egyéni tanulási formák, amelyekhez sokféle információforrás gyors elérésére van szükség. A könyvtár használata minden ismeretterületen nélkülözhetetlen. Az önálló ismeretszerzés érdekében a tanulóknak el kell sajátítaniuk a könyvtári ismeretszerzés technikáját, módszereit mind a nyomtatott dokumentumok, mind az elektronikus dokumentumok használata révén. Ismerniük kell a könyvtári keresés módját, a keresés eszközeit, a főbb dokumentumfajtákat, valamint azok tanulásban betöltött szerepét, információs értékét. El kell sajátítaniuk az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technikáját, az interneten való keresés stratégiáját.

A tanulás megszervezhető az iskolán kívül is. Tanulási színtér pl. a múzeum, a kiállító terem, a művészeti előadás színtere, de akár a "szabadtér" is.

A tanulási folyamatot jelentősen átalakítja az informatikai eszközök és az elektronikus oktatási segédanyagok használata. Ez új lehetőséget teremt az ismeretátadásban, a kísérleteken alapuló tanulásban, valamint a csoportos tanulás módszereinek kialakításában.

A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait. Vegye figyelembe a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, és ezekre alapozza a tanulás fejlesztését. Gondosan kutassa fel és válassza meg a fejlesztés tárgyi-cselekvéses, szemléletes-képi és elvont-verbális útjait, és életszerű tartalommal ruhazza fel azokat. Törekednie kell a gondolkodási képességek, elsősorban a rendszerezés, a valós vagy szimulált kísérleteken alapuló tapasztalás és kombináció, a következtetés és a problémamegoldás fejlesztésére, különös tekintettel az analízis, szintézis, összehasonlítás, általánosítás és konkretizálás erősítésére, mindennapokban történő felhasználására. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni. Előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése. Ezzel párhuzamosan hangsúlyt kell helyezni a tanulói döntéshozatalra, az alternatívák végiggondolására, a variációk sokoldalú alkalmazására, a kockázatvállalásra, az értékelésre, az érvelésre. Fontos feladat a kritikai gondolkodás megerősítése, a konfliktusok kezelése, az életminőség javítása, az életvitel arányainak megtartása, az értelmi, érzelmi egyensúly megteremtése, a teljesebb élet megszervezése.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Testi és lelki egészség

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében, minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tisztelésére is nevel. A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket, fiatalokat arra, hogy önálló, életükben életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket tudjanak hozni, egészséges életvitelt alakítsanak ki, és a konfliktusokat képesek legyenek megoldani. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertessék meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok –, egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit. Készítsenek fel a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére. Az iskola feladata az is, hogy felkészítsen az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utasbalesetek elkerülésének módjaira. Figyelmet kell fordítani a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésére, legfontosabb szabályaira (felismerésére, tárolására). Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek – különösen a serdülőknek – a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzésében. Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítéssel. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki.

Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaorientáció. Általános célja, hogy segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását. Összetevői: az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése; a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak a megismerése tevékenységek és tapasztalatok útján. Tudatosítanunk kell a tanulóknak, hogy életpályájuk során többször kényszerülhetnek pályamódosításra.

Az iskolának – a tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek elősegíthetik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve ön- és pályaismereteiket.

A pályaorientáció csak hosszabb folyamat során és csak akkor lehet eredményes, ha a különböző tantárgyak, órán és iskolán kívüli területek, tevékenységek összehangolásán alapul. Kiemelt figyelmet igényel a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének a képessége egyéni és társadalmi szinten egyaránt.

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttéléshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és állampolgári kompetencia tudatos, pedagógiaiilag tervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszer kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában. A szociális kompetencia fejlesztésében kiemelt feladat a segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos magatartásmódok kialakítása. A szociális és társadalmi kompetencia fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, az öntudatos fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek.

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg a 8. évfolyamon, alkalmasint a szentesi mentőállomás munkatársainak közreműködésével.

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az ember lassan és állandóan fejlődik. Alapvető társadalmi környezetét kezdetben csak a család alkotja, majd belép az óvoda, az iskola. Az iskolának az ismeretközvetítés mellett a szocializációs célok egész sorát kell megvalósítania. Életünk során állandóan tanulunk, de különösen a legelső része szolgál arra, hogy szocializálódjunk. Ebben a folyamatban kiemelkedően fontos periódus a serdülőkor, tehát a középiskolás évek. Ez az a közösség a fiatalok életében, amikor még nagyon sok vonatkozásban jelentős változáson mehetnek keresztül. Ekkor tudjuk a személyiségformálással együtt, vele szoros összefüggésben a közösségi nevelés feladatait megvalósítani. A közösség annál értékeesebb lesz, minél tartalmasabb, önzetlenebb egyének találkoznak, fejlődnek benne.

A közösség és személyiségfejlesztés során közös cél, hogy

- az egyén közösségi magatartása kialakuljon (a valahová tartozás élményét átélhesse, képes legyen egyéni és kollektív felelősségvállalásra, közös élményei legyenek társaival)
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képessége fejlődjön
- a közösség etikai értékrendjét elfogadja (szükséges egy egységes morális alap, melyet mindenki kötelező érvényűnek tart magára nézve)
- a különbségeket képes legyen elfogadni, tudja kezelni (nagyfokú tolerancia szükséges)
- együttérző magatartása kialakuljon (empátia)
- harmonikus emberi kapcsolatokat tudjon létrehozni, ápolni (meg kell ismerni a társas együttélés szabályait)
- az egyén képes legyen összeegyeztetni egyéni érdekeit a közösségi érdekekkel

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

- tanórák (szaktárgyi, osztályfőnöki)
- tanórákon kívüli foglalkozások
- diákönkormányzati munka
- szabadidős tevékenységek

Ezek a területek természetesen nem választhatók el egymástól, ezernyi szállal kötődnek, forrnak össze. A közösségfejlesztés szoros, állandó együttműködést igényel. Az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozó, az iskolavezetés, a szabadidőt szervezők, a diákönkormányzatban dolgozók, a szülők, az iskolát segítő szervezetek között. A gimnázium valamennyi dolgozója megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolataival példaként áll a diákok előtt. Éppen ezért nagyon fontos az iskolában dolgozó felnőttek önismerete, szakmai továbbképzése, felkészülése az állandóan változó világban felnövő újabb gyermekek nevelésére. Fontos, hogy a pedagógus előítéletek nélkül, jóhiszeműen forduljon mindenki felé, meggyőzze tanítványait arról, hogy szükség van rájuk. Minden tanulónak testreszabott feladatokat, és erről rendszeres visszajelzést kell kapnia. A pedagógusnak meg kell nyernie a közösségben lévő hangadókat, akik mozgósítani képesek társaikat a jó ügyekben. Alaposan meg kell ismernie az egyes diákokat, érdeklődésüket, kíváncsiságukat felszítani, nyitottá tenni lelküket, szellemüket. Megerősíteni önbizalmukat. Ebben jelentős szerepet játszhat az iskolapszichológus és az ifjúságvédelmi felelős.

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A tanórákon, osztályfőnöki órákon osztályközösség formálódik, melyben közös érdek, közös cél, közös értékrend tartja össze a tanulókat. Ebben megtanulnak tanulni, közös értékrendet követni, az egyes diákok társaik segítségével visszanyerhetik elveszített önbizalmukat, megerősödhet önmagukba vetett hitük, valamelyest pótlódhat fellazult családi kötelékük, oldódhat magánérzetük, tanácstalanságuk. A kezdeti nehézségek áthidalása és az új osztályközösség formálódásának segítése érdekében a belépő osztályokban tanév kezdéskor célzott közösségfejlesztő tréninget tartanak az osztályfőnökök. Ez a munka a későbbi közösségi alkalmakon, osztálykirándulásokon folytatódik.

1.4.2 Az egyéb foglalkozások, szabadidős tevékenységek közösségfejlesztő feladatai:

Iskolánkban a közösségfejlesztés és a személyiségfejlesztés érdekében a következő tevékenységi formák léteznek (legtöbbjük évtizedek óta, hagyományosan):

- tanórákon levéltár, múzeumok, kiállítások, könyvtárak látogatása
- múzeumi, könyvtári foglalkozások
- „rendhagyó” értékrend-fejlesztő előadások
- „rendhagyó” szaktárgyi órák
- erdei iskola
- szakkörök, önképzőkörök
- énekkar
- régi és jelenlegi drámaisok estjei, évfolyamonkénti mustra, mustra gála
- színházlátogatások osztály és iskolai keretben
- osztályonként szervezett ünnepek, mikulás, karácsony, anyák napja stb.
- iskolai ünnepek: évnyitó, évzáró, szalagavató bál, megemlékezések
- gólyaavatás
- diáknapi, vagy iskolanapi
- Horváth Mihály-napi és a hozzá kapcsolódó, több száz tanuló részvételével megtartott versenyek a környék általános iskoláival együtt szervezve
- iskolai rádió
- iskolaújság
- iskolánk értékeinek, eredményeinek közzététele, az azt elérők megismertetése nyilvánosan az iskola diáksága és tantestülete előtt
- diákcsere (német, angol, francia, határon túli magyar)
- idegen nyelvi estek
- drogprevenációs iskolai program működése
- egészségnevelési nap
- orvosok, iskolaorvos, védőnők órái, felvilágosító előadásai, beszélgetések, filmvetítések, szűrővizsgálatok, versenyre való felkészítés
- osztálykirándulások
- tantestületi kirándulások
- ünnepekre közös készülődés, szülők, tanárok, diákok együtt
- sportrendezvények /pl. korcsolyázás, evezés/, sportversenyek, sportköri tevékenység, sítábor, vízitúra, gyalogtúra

A Horváth Mihály Gimnázium sokféle érdeklődésű tanulót képzett, nevelt eddig is. Mindig természetes volt, hogy színes, különleges, egymástól eltérő egyéniségek élnek, élhetnek egymás mellett, dolgoznak együtt, egymásért, alakítanak ki csak a mi iskolánkra jellemző közösséget, amely diákjaink egész életére meghatározóvá válik.

1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A diákönkormányzat

- hozzájárul a közéleti szereplés előfeltételeinek megteremtéséhez
- az egyéni és közös érdek összefüggéseinek tapasztalataival gazdagítja, fejleszti a személyiséget,
- különböző korcsoporttól független baráti körök kialakulásának kedvez
- hatására a tanulók éber figyelemmel szemlélik környezetüket, nyitottá válnak emberi értékek megbecsülésére, megvédésére

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. ***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.***

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és iskolai rendezvényeken,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Aktívan közreműködik az osztályközösség fejlesztésében, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: hagyományos illetve digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Tehetséggondozás

A tehetséggondozás feladata az iskolán belül a tehetséges tanuló felismerése és optimális fejlődésének segítése, azaz az optimális fejlődés feltételeinek a megteremtése és működtetése. Ez pedig a tanulók közötti különbségeket figyelembe vevő pedagógiai programot feltételez, ezért a *differenciálás* - a tehetséggondozás feladatainak iskolai megvalósítása - iskolánk pedagógiai programjában a következő formában van jelen:

- a. órarendi differenciálási lehetőségek
 - tagozatok (hatosztályos képzés, valamint az egyes szakterületek tagozatai)

- osztályon belüli és osztályközi kiscsoportok, csoportbontások (különösen matematikából és idegen nyelvekből vált be a tanulók közötti különbségek kezelésére, itt ugyanis mindenki felkészültségének, tehetségének megfelelő színvonalú tanulásban vehet részt)
- b. tanórán kívüli differenciálási lehetőségek
 - szakkörök, önképző körök (pl. fizika, kémia, rajz, diákszínpad, kórus,...)
 - versenyekre felkészítő kurzusok
 - fesztiválokra való felkészülés (magyar-, angol-, francia nyelven)
- c. differenciálási módok
 - *lassítás/gyorsítás*: ez utóbbi a nagyon gyorsan fejlődő tanulók lehetősége, amely nagy körütekintést igényel, ritkán fordul elő
 - *gazdagítás/elmélyítés*: lényege, hogy a tehetséges tanulókat nem egyre több ismeret elsajátításával kívánja fejleszteni, hanem minél nagyobb önállóságot, alkotó jellegű tevékenységet igénylő feladatokat kapnak, amelyek tudásuk gazdagítását, elmélyítését, képességeiknek fejlesztését szolgálják
 - *tanítás/megtanítás*: az értékelési követelményekkel differenciál. A tanítás ebben az összefüggésben azt jelenti, hogy a tanított tartalmakból mindenki annyit és olyan színvonalon sajátít el - a minimális követelményeken túl -, amennyit a motivációi és képességei lehetővé tesznek a rendelkezésre álló idő alatt

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Javasolt

- differenciált foglalkozás, fejlesztés a tanórán
- egyéni továbbhaladási lehetőség
- tanórán kívüli foglalkozás, fejlesztés az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, illetve fejlesztőpedagógus segítségével

Az ilyen tanulókkal foglalkozó pedagógusainknak

- ismerniük és felismerniük kell a tünetegyüttest
- tudniuk kell differenciáltan oktatni
- az ilyen csoportoknál külön hangsúlyt kell fektetniük arra, hogy az ismeretnyújtás együtt járjon a képességfejlesztéssel
- az értékeléskor figyelembe kell venniük a tanulók eltérő képességeit
- teljesítményük mérésekor adjanak az ilyen tanulóknak előnyt – önmagukhoz képest is nézzék a tanulók fejlődését.
- a közösséget a különbözőség tolerálására kell nevelniük

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Iskolánk szükség esetén gondoskodik a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók oktatásáról, neveléséről. A Nemzeti Köznevelési Törvény 47.§ értelmében az ilyen tanulók ellátása az illetékes szakértői

bizottság szakértői véleményében javasoltak alapján történik, szükség szerint az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, valamint fejlesztőpedagógus segítségével.

1.6.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A gimnázium beiskolázási körzetében a családok szociális helyzete rendkívül polarizált. Tanulóink egyharmadát egy szülő neveli, magas a munkanélküli szülők száma is.

Az iskola kedvezményes étkeztetési lehetőség biztosításával, a tankönyvtámogatás differenciált elosztásával, a nevelési segély igénylési módjáról történő tájékoztatással igyekszik a szociálisan hátrányos helyzetben lévők körülményein segíteni.

A rászoruló tanulók tanulmányi segítése sem lehet anyagi kérdés. Felzárkóztatásra, tehetséggondozásra különösen azok esetében van szükség, ahol a családnak nem áll módjában különórákra járatni a gyermeküket. Az "alsóbb" évfolyamokon (9.,10. osztály) lehetőséget ad az oktatási törvény tanulószobai foglalkozások szervezésére. A különböző iskolákból jött tanulók egy szintre hozása, gyors felzárkóztatása szükséges a további igényes oktató-nevelő munka szempontjából.

A **gyermek- és ifjúságvédelem** széles körben átfogja a nevelő és oktató tevékenységünket, valamint a családdal, a szülőkkel való kapcsolattartás rendszerét. Ifjúságvédelemi tevékenységünket az 1997. évi XXXI. törvény (gyermekvédelmi törvény) előírásai szerint végezzük.

Ifjúságvédelmi felelős feladatai:

- közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.
- az osztályokat felkeresve tájékoztatja a tanulókat arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, továbbá, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel,
- a pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett tanulóknál - a veszélyeztető okok feltárása érdekében - családlátogatáson megismeri a tanuló családi környezetét, tanácsadással segíti a szülőket nevelési feladataik ellátásában, egyéni nevelési tervet készít
- amennyiben a veszélyeztető körülmények pedagógiai módszerekkel nem szüntethetők meg, jelzést tesz a tanuló lakhelye szerinti Gyermekjóléti Szolgáltatónál, Jegyzőnél
- segíti a tanulókat, hogy családjuk anyagi helyzetétől függően kedvezményes étkeztetésben, tankönyvellátásban részesüljenek
- fokozott figyelemmel követi a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű tanulók életkörülményeinek alakulását, fejlődésüket
- a szociális ellátási formákról, igénybe vehető támogatások köréről aktuális információkkal látja el a diákokat, a szülőket, osztályfőnököket, a nevelőtestület tagjait
- Esélyegyenlőségi pályázatok koordinálása, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók bevonása

A szentesi Horváth Mihály Gimnáziumban a következő szociális problémákon tudunk segíteni:

Felzárkóztató foglalkozások szervezése

- korrepetálás: például helyesírás, matematika, idegen nyelv, kémia, fizika stb.
- a 7. és 9. évfolyamon, év elején az úszni nem tudók számára úszásoktatás

Drogprevenciós felvilágosító foglalkozások szervezése, vezetése

Mindent meg kell tenni annak érdekében, hogy a fiatalok felismerjék a kábítószerben rejlő veszélyeket és ne éljenek vele. Ennek érdekében az ifjúságvédelmi felelős felvilágosító előadásokat tart a 9-10. osztályokban, illetve a Gyermekjóléti Szolgálattal együttműködésben dokumentumfilmet néznek és dolgoznak fel a 11. osztályban. A szentesi Rendőrkapitánysággal kötött együttműködés keretében a bűnmegelőzési médiatárból válogatott filmekkel és előadás tartásával a rendőrség is segíti céljaink megvalósítását.

A Horváth Mihály Gimnáziumban a 2000/2001-es tanévtől kezdve az egészségstratégia részét képezi az összehangolt drogprevenciós program, melynek előzménye az e téren évről - évre végzett osztályfőnöki munka.

Pályaorientációs tevékenységgel

A továbbtanulást előkészítő felvilágosító és tanácsadó munka elsősorban az iskolában az osztályfőnökök irányításával zajlik.

A pályaorientáció célja: a 10. osztályban feltárni a tanulóban levő adottságokat, képességeket. Az osztályfőnökök segítséget nyújtanak tanítványaiknak, hogy érdeklődésük szerint milyen (nem kötelező) tanórai foglalkozásokat válasszanak felzárkózás vagy speciális (illetve emelt szintű) ismeretek megszerzése céljából.

Az utolsó két évfolyamon elsősorban az érettségi kötelező- és választott tantárgyai kapnak nagyobb hangsúlyt. Mivel nem minden tanuló tudja még a 10. évfolyamon eldönteni, hogy milyen irányban szeretne tovább tanulni, ezért a választásnak az érettségi tantárgyaknál mindenképpen szélesebb körűnek kell lennie.

Tekintettel arra, hogy az érettségi kétszintű, közép-, illetve emelt szintű, segíteni kell a tanulót annak eldöntésében is, melyiket válassza. Vagyis, a két szinten megfogalmazott követelmények nem az érettségi egészére vonatkoznak, hanem az egyes tantárgyakra, ezért tantárgyanként az osztályfőnökön kívül a szaktanárok is segítik a tanulót, hogy a kötelezőkön kívül mely tantárgyakat tanulja, és mely tantárgyakból tegyen közép-, vagy emelt szintű érettségi vizsgát.

A gimnázium oktatási tevékenységének célkitűzése elsősorban a tanulók felkészítése az egyetemekre, főiskolákra. Ennek érdekében az arra alkalmas diákjainkat az emelt szintű érettségi megszerzésére ösztönözzük, hisz a bonyolultabb, összetettebb, nehezebb feladatok megoldásával alkalmassá válnak az elmélyültebb felsőfokú továbbtanulásra.

Amennyiben a tanulónak nincsenek továbbtanulási tervei, elegendő számára az általános műveltséget nyújtó középszintű érettségi, melynek birtokában középiskolai végzettséget igénylő munkakörök ellátására lesz hivatott, illetve szakmát tanulhat.

A pályaorientációban részt vesz maga a diák, segítik döntéseikben a szülők. A cél továbbra is az, hogy a tanuló a képességeinek, ambícióinak megfelelő helyre kerüljön, tehetséges diák ne kallódjon el.

1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről

Az ifjúságvédelmi felelős tanév elején tájékoztatja a tanulókat az aktuálisan igénybe vehető támogatások köréről. A Szentesi Családsegítő Központtal jó kapcsolatot tartunk fenn. A segítő tevékenységeikről szóló tájékoztatást minden tanuló megkapja, de iskolai plakát formájában is kifüggesztjük. Figyelemmel kísérjük a Szentesen tanuló, de nem Szentesen lakó gyermekek szociális helyzetét is, és ha szükséges, akkor állandó lakóhelyük szerint illetékes

önkormányzatnak, vagy Gyermekjóléti Szolgálatnak jelezzük a problémákat és kérjük a segítségüket.

A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározásával

A 20/2012. (VIII. 28.) EMMI rendeletben meghatározott módon biztosítja az iskola a jogosultaknak a normatív kedvezményt.

Pályázatok figyelésével, részvétellel a pályázatokon

Az iskola folyamatosan követi az országos-, regionális-, európai uniós- és helyi pályázati lehetőségeket - ez a nevelőkön kívül az ifjúságvédelmi felelős munkakörébe is beletartozik.

Ezen pályázatok egy része az iskola eszközeinek fejlesztésére irányul; természetesen ezek a gimnázium összes tanulójának munkáját segítik.

Ugyanakkor tudatosan figyel az intézmény arra, hogy olyan területek, eszközök kerüljenek fejlesztésre, amelyek a családban el nem érhetőek vagy nehezen beszerezhetőek: pl. a könyvtár kézikönyv-állománya, a legújabb összefoglaló munkák, szakkönyvek; a számítógépes rendszer folyamatos újítása; a szertárak, kísérleti eszközök beszerzése stb.

A pályázati lehetőségek más része a diákoknak az iskolai kereteken túlmenően nagyobb, akár nemzetközi szinten is lehetőséget teremt, hogy tehetségüket kibontakoztathassák; pl. tanulmányi és művészeti versenykiírások; alkotói felhívások, stb. - ezek között vannak pályamunkához kötöttek is. Ezekről a lehetőségekről az ifjúságvédelmi felelős a szaktanárok, munkaközösség vezetők közreműködésével, vagy célzottan a tanulókat tájékoztatja érdeklődési körüknek megfelelően.

A pályázatok harmadik körét azok a lehetőségek alkotják, melyek a szociális hátrányok enyhítését célozzák meg. Az ifjúságvédelmi felelős minden tanév kezdetén felméri a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, velük az Útravaló Nemzeti Ösztöndíj Programba pályázatot nyújtanak be az Oktatási és Kulturális Minisztériumhoz. Ennek keretében a nyertes diákok tanulmányaikhoz és a sikeres érettségi vizsga teljesítéséhez mentori és ösztöndíj támogatást kapnak.

Folyamatosan ösztönözzük a diákokat e lehetőségek kihasználására, motiváljuk az önálló, egyéni munkát.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A Nkt. 48. § szerint:

- (4) A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
- a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - b) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - c) az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - d) a házirend elfogadása előtt.

A 20/2012. EMMI rendelet 3.§ szerint:

(8) A nevelési-oktatási intézményben folyó - a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (a továbbiakban: közoktatási törvény) 4. § (4) bekezdésében szabályozott - fakultatív hit- és vallásoktatás idejének és helyének meghatározásához be kell szerezni az intézményi tanács, az iskolaszék, óvodaszék, kollégiumi szék, vagy ennek hiányában, az iskolai, kollégiumi szülői szervezet, közösség, és az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat véleményét.

a rendelet 15. § szerint:

- (1) Az iskola igazgatója minden év április 15-éig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak, középiskolában tájékoztatást ad továbbá az érettségi vizsgára történő felkészítés szintjéről is. A tájékoztatónak tartalmaznia kell, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni. A tájékoztató elfogadása előtt be kell szerezni az iskolaszék, ennek hiányában a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleményét.

a rendelet 120. § szerint:

- (2) A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt
- a) saját működéséről,
 - b) a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
 - c) hatáskörei gyakorlásáról,
 - d) egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
 - e) az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint
 - f) amennyiben az intézményben működik, a nevelési-oktatási intézményen belül működő tájékoztatási rendszer szerkesztősége tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról.
- (3) A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő beterjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.
- (4) A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.
- (5) Az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat véleményét - az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl -
- a) a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
 - b) a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
 - c) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
 - d) az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
 - e) az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
 - f) a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
 - g) az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben
- ki kell kérni.
- (6) Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót - ha jogszabály másképp nem rendelkezik - a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.
- (7) A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola, a kollégium helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola, a kollégium működését.
- (8) A diákközgyűlés összehívását az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.
- (9) A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

a rendelet 130. § szerint:

(5) Az intézményben üzemelő élelmiszer-árúsító üzlet nyitvatartási rendjének és az áruautomata működtetési időszakának a megállapodásban történő meghatározásához a nevelési-oktatási intézmény vezetője beszerzi a fenntartó, az iskolai, kollégiumi szülői szervezet, közösség és az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat egyetértését.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az iskola mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése.

Ezen együttműködés

- alapja: a tanuló iránt érzett közös nevelési felelősség,
- megvalósulási formái: a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység,
- feltétele: a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség,
- eredménye: a családi és az iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő személyiség.

Az együttműködés formáit az előzetesen már vázolt pedagógiai feladatokra építettük, és az alábbi két témakör köré rendeztük:

A következő területeken számítunk a szülők segítségére:

- részvétel az iskolai rendezvényeken,
- őszinte véleménynyilvánítás,
- együttműködő magatartás,
- a nevelési problémák őszinte megbeszélése, közös megoldása,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzése,
- érdeklődő-segítő hozzáállás,
- ötletnyújtás az előadások témáihoz,
- szponzori segítségnyújtás.

Iskolánk a tanulók helyes neveléséhez a következő tevékenységi formákat ajánlja

- előre tervezett szülői értekezletek és fogadóórák évente négy alkalommal
- rendkívüli szülői értekezletek
- a 7. és 9. évfolyamokon az osztályfőnökök bemutatják az osztályban tanító valamennyi tanárt. Ők röviden ismertetik, milyen elvárásaik vannak, mely követelményeknek kell megfelelni az intézményben.
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról az ellenőrző útján és problémás esetekben kéri a személyes találkozást annak érdekében, hogy közösen találjanak megoldást a probléma orvoslására. A szülő is kezdeményezhet, kérheti a pedagógus segítségét.
- nyílt napok szervezése (előadások szervezése logopédus, nevelési tanácsadó, pszichológus egészségügyi szakember meghívásával)

- pályaválasztási tanácsadás
- családlátogatás
- közös kirándulások
- gólyatábor : a legkisebbeknek, azaz a 7. osztályosoknak néhány napos „gólyatábort” szervez az osztályfőnök közvetlenül a tanévkezdés előtt. A zárónapra a szülők is meghívást kapnak, így az osztályfőnöknek és a szülőknek alkalmuk van kötetlenebb formában megismerkedni egymással.
- a szülői munkaközösség munkájának támogatása: a szülői munkaközösség évtizedek óta működik iskolánkban, a szülőknek iskolával, oktatással kapcsolatos érdekeinek az érvényesítésére szolgál. Kívánságaikat, az iskolával kapcsolatos észrevételeiket megfogalmazzák, informálódnak az intézményben folyó eseményekről. Osztályonként 2-2 szülő kap megbízást a szülők közösségétől.
-

A szülői részvétel a legkülönbözőbb területeken pozitív hatást gyakorol a tanuló személyiségének formálására, az iskola anyagi helyzetének javítására is. Nyitottak vagyunk, hogy a szülők javaslatait meghallgassuk, s beépítsük az iskola munkájába.

A kollégiummal való kapcsolattartásunk

Iskolánk országos beiskolázású irodalmi-dráma tagozata, valamint a környező településekről való bejárás nehézsége a kollégiummal való együttműködést és folyamatos kapcsolattartást is feltételezi. Az otthonról esetenként több száz km távolságban élő és tanuló diákjainknak napi problémáikat – tanulási, egészségügyi, magánéleti – többnyire a kollégiumi nevelőtanárok és az osztályfőnökök segítségével kell megoldaniuk. Ennek elengedhetetlen feltétele a két intézmény aktív, koordinált, segítő együttműködése.

Iskolánk ennek érdekében a következő kapcsolattartási formákat kínálja

- az osztályfőnökök feladata a kapcsolattartás, személyesen és/vagy telefonon. Rendszeresen tájékoztatja a nevelőtanárokat a tanuló tanulmányi előmeneteléről az ellenőrző segítségével. A kollégium által szervezett hagyományos „gólyatábor” eseményein való részvétel kiválóan alkalmas az ismerkedésre.
- a szülői értekezletekre meghívjuk kollégiumi diákjaink nevelőtanárait
- évente legalább egyszer meghívjuk őket iskolánkba a tanév során felmerülő problémák megbeszélésére
- tanév elején elküldjük az iskola délutáni órarendjét, a kötelező délutáni órák időpontját és az azokra jelentkező tanulók névsorát
- meghívjuk a kollégiumi pedagógusokat az iskola rendezvényeire (ballagás, mustra, mustragála, teadélután stb...)
- a kollégium által szervezett rendezvényekre az igazgató és az osztályfőnök belátása szerint elengedi a kollégium által kikért tanulókat
- az osztályfőnök több tanulót érintő kollégiumi műsorokra, programokra lehetőség szerint elmegy
- hétvégére szervezett iskolai programok estén az iskola egyeztet a kollégiumi ügyelet lehetőségéről

Az intézmények együttműködése a tanulók érdekeit szolgálja, segíti a szülői háztól távol kerülő tanulók személyiségének harmonikus fejlődését.

Kapcsolattartás a fenntartóval és az egyéb partnerszervezetekkel

Az intézmény érdekeit a stratégiai partnerekkel való jó és rendszeres kapcsolat szolgálja. Ez az adminisztratív kapcsolattartáson felül mindenképpen megkívánja a *személyes* kapcsolatok építését is.

A fenntartóval való kapcsolat elsősorban a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ szentesi járási tankerületével való kapcsolattartást jelenti, amely az esetek többségében a tankerület-vezető személyén keresztül történik.

Az egyéb partnerszervezetek közé sorolhatók az egyéb oktatási és művelődési intézmények, a Családsegítő Központ, az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, bizonyos civil szervezetek, például az Alapítvány a Szentesi Gimnáziumért, valamint az egyházak.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga részletes vizsgaszabályzata

A tanulmányok alatti vizsgák részletes szabályzata a PP 1. számú mellékletében található.

1.9.1 A vizsgaszabályzat célja

A tanulmányok alatti vizsgák rendjének és követelményeinek egyértelművé tétele.

1.9.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója *különbözeti vizsga letételét írja elő.*

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Belső alapvizsga a Horváth Mihály Gimnáziumban

A hat évfolyamos gimnázium tanulói 8. év végén és 10. év végén belső alapvizsgát tesznek az alábbiak szerint:

- 8. év végén: idegen nyelvből és matematikából,
- 10. év végén: egy humán (magyar nyelv és irodalom vagy történelem) és egy reál tantárgyból (kivéve matematika).

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Azon tanulók átvételéről, akik valamely más középiskolából átjelentkezve iskolánkban szeretnék folytatni tanulmányaikat, a tanulmányi eredmények, valamint az egyéb célszerűségi szempontok (például az eddig tanult tantárgyak, tanult-e második idegen nyelvet stb.) alapján az iskola igazgatója dönt. Az átvétel követelményeként előírt, illetőleg bizonyos esetekben az átvétel után kötelezően teljesítendő különbözeti és osztályozó vizsgákról az iskola írásban tájékoztatja a tanulót.

1.11 A felvételi eljárás különös szabályai

Hatévfolyamos képzésre jelentkezhetnek azok a tanulók, akiknek korábbi tanulmányi előmenetelét tanáraik főként jeles és jó osztályzattal minősítették és szüleikkel úgy döntöttek, hogy mindenképpen gimnáziumban kívánnak továbbtanulni. Felvételi vizsgát nem tartunk.

Jelentkezni a jelentkezési lap és tanulói adatlap kitöltésével lehet.

A megfelelték tehetséggondozása kiemelt szempont. A nyolcadik osztály végén matematikából és idegen nyelvből a tanulók alapvizsgát tesznek, amely vizsga továbbhaladásukat nem befolyásolja.

A kilencedik évfolyamra jelentkezhetnek mindazok a tanulók, akik a 8. osztályt elvégezték.

Az **irodalmi-drámai** osztály és a sporttagozat kivételével tagozatainkon nem kell felvételi vizsgát tenni, általános iskolai eredményeik alapján válogatjuk ki a jelentkezőket.

Az **irodalmi-drámai** osztály iránt érdeklődőknek magyarból írásban, művészetekből gyakorlatban kell felvételizni. A gyakorlati alkalmassági vizsga követelményei:

Beszéd: A vizsgázók 5 szabadon választott, lehetőleg korukhoz illő verssel (vagy 3-4 vers mellett 1-2 prózarészlettel) adnak számot szép és kifejező magyar beszédükről.

Fogalmazás: helyben megadott témáról kell összefüggő szöveget alkotni; a magyar nyelvi kifejezőkészséget, a kreativitást vizsgáljuk.

Ének-zene: két dallal bizonyítják a jelentkezők képességeiket (ebből az egyik népdal legyen), majd egyszerűbb kottaolvasási és ritmusgyakorlatok következnek, esetleg hangszeres játék. /Akik nem tanultak hangszeres zenét, nem kerülnek hátrányos helyzetbe, akik viszont tanultak, hozzák magukkal hangszerüket a felvételire! /

Mozgás: a ritmusérzék, a testi koordináció bemutatására szolgál, ehhez melegítő vagy tornaruha feltétlenül szükséges.

Játék: a rögtönzőkészség, a kreativitás szóban, gesztusokban, mozgásban megnyilvánuló formáit játékos feladatok keretében vizsgáljuk. Ez a képzés a korábbi irodalmi-drámai osztályok hagyományain alapul és új akkreditív helyi tanterv szerint működik.

A felvételi vizsga nyilvános, melyen a szülők is jelen lehetnek.

A sporttagozat esetében alkalmassági vizsgát tartunk, melynek követelményei a vízilabda és a tánc irányvonalnak megfelelően a következők:

Gimnasztikai és atletikus gyakorlatok

Fekvótámaszban karhajlítás-nyújtás 30 másodperc alatt:

Fiúknak:		Lányoknak:	
=	20db 5pont	15db	5pont
=	18db 4pont	13db	4pont
=	16db 3pont	11db	3pont
=	14db 2pont	9db	2pont
=	12db 1pont	7db	1pont

Inga futás 6x10m

=	15 mp 5pont	15,5 mp	5pont
=	16 mp 4pont	16,5 mp	4pont
=	17 mp 3pont	17,5 mp	3pont
=	18 mp 2pont	18,5 mp	2pont
=	19 mp 1pont	19,5 mp	1pont

Úszás: 100 méter gyorsúszás, szintidők:

=	1perc 15 mp 5pont	1perc 20mp	5pont
=	1perc 17 mp 4pont	1perc 22mp	4pont
=	1perc 19 mp 3pont	1perc 24mp	3pont
=	1perc 21 mp 2pont	1perc 26mp	2pont
=	1perc 23 mp 1pont	1perc 28mp	1pont

Lábtempó gyakorlat:

Függőleges helyzetben nyújtott páros karral labdatartás a fej fölött és váltott lábas taposás. Majd kiemelkedés és karhajlítás hátra úgy, hogy a labda érintse a tarkót és vissza. A labda vízhez nem érhet. 30mp alatt:

=	22 db 5pont	20 db	5pont
=	20 db 4pont	18 db	4pont
=	18 db 3pont	16 db	3pont
=	16 db 2pont	14 db	2pont
=	14 db 1pont	12 db	1pont

Kapura dobás félpályáról:

A képzeletbeli felezővonalról indított 5 db kapura lövési kísérlet. A labdának át kell haladnia a gólvonalon, mielőtt az vízre pattanna.

Fiúknak 15m-ről

Lányoknak 10m-ről

5db kísérletből a sikeres végrehajtásokat számoljuk. Pontszám 1-5ig

Labdatartás:

1-1 elleni játék, birtokolni kell a labdát 30 másodpercen keresztül anélkül, hogy azt az ellenfél megkaparintaná. Pontozás 1-5-ig

30 mp-24 mp	5p
23 mp-18 mp	4p
17 mp-11 mp	3p
10 mp-5 mp	2p
4 mp-2 mp	1p

Az alkalmassági vizsgán szerzett pontokból és a hozott tanulmányi pontokból kialakult rangsor alapján határozzuk meg a felvételt nyertek névsorát.

Társastánc szakirányú élsportolói tagozat felvételi követelményei

A felvételiző az alkalmassági vizsgán az alábbi feladatokat teljesíti:

Standard és latin-amerikai táncok eltáncolása zenére, szólóban, tételhúzás alapján.

Ajánlott figurák és összeállítás:

•

Standard táncok (angol keringő, tangó, bécsi keringő, slow fox, quickstep) bemutatása zenére.
/ The Ballroom Technique: Student teacher figurákból 24-32 ütemes összeállítás /

•

Latin-amerikai táncok (samba, cha-cha-cha, rumba, paso doble, jive) bemutatása zenére.

/ Technique of Latin Dancing (Walter Laird): Associate 24-32 ütemes összeállítás/

A koreográfia tartalmazhat más, nehezebb figurákat is, de a felvételi bizottság csak a felsorolt figurák ritmikailag és technikailag pontos eltáncolását értékeli.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

A biológia, fizika és kémia tantárgyaknál a „B”, az ének-zene esetében az „A”, kerettantervet választottuk.

Az idegen nyelv, matematika-fizika és a biológia-kémia tagozatok esetében az adott tantárgynak megfelelő emelt szintű kerettantervet választottuk, a matematika esetében az „A” változatot.

2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám, valamint az emelt szintű képzés

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal az egyes tagozatok esetében

A 11. és 12. évfolyamon az általános tagozaton és a hat évfolyamos képzés esetén heti 2x2, a többi tagozat esetében heti 2 óra emelt szintű tantárgyat szükséges választani. Amennyiben a tanuló nem kíván ebben az órakeretben emelt szintű órákat látogatni, az adott órakeretben valamely más, az iskola által felkínált szabadon választható foglalkozáson köteles részt venni.

A 11-12. évfolyamon tartott emelt szintű órákon a közép szintű tananyag egy bizonyos részének, vagyis a tantárgyra jellemző alapműveltségnek a birtokában a diákok felkészülnek az emelt szintű érettségi vizsgára a részletes vizsgakövetelményeket tartalmazó 40/2002. (V. 24.) OM rendelet leírása alapján. Az emelt szintű vizsgára készülésnek fontos része, hogy a tanuló bepillantást nyerjen a felsőoktatás szintjén a tudományba, az érettségire készüléssel mellett azzal a céllal, hogy nagyobb eséllyel helytálljon az egyetemen/főiskolán.

2.2.1 Az egyes képzéstípusok órakeretei

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Idegen nyelvi tagozat				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv	3+4	3+4	3+3	3+2
II. idegen nyelv	3	3	3+1	3+3
Matematika	3	3	3	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1	1	
Vizuális kultúra	1	1	1	
Dráma és tánc (9.o. dráma, 12.o. tánc)	1			1
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Emelt szintű óra			2	2
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Humán tagozat				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+2	4+1	4+2	4+1
I. idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2+1	2+2	3+1	3+1
Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek				1
Filozófia				1
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1	1	
Vizuális kultúra	1	1	1	
Dráma és tánc (9.o. dráma, 12.o. tánc)	1			1
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Emelt szintű óra</i>			2	2
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

Magyar nyelvből és irodalomból a humán tagozat emelt óraszama lehetővé teszi a kerettantervben megjelölt tartalmak elmélyültebb tanítását és tanulását. Így tehát az irodalom tantervben felkínált szerzőkből és művekből nemcsak egy-egy kerülhet feldolgozásra.

Továbbá célunk a határon túli magyar irodalom és a kortárs magyar irodalom elmélyültebb megismertetése – beleértve a működő irodalmi folyóiratokat és anyanyelvi műhelyeket.

Nagyobb hangsúly eshet a tehetséggondozásra: a versenyekre, pályázatokra való felkészítésre, az alkotó diákszerzők tevékenységének tanári támogatására, továbbá a tehetségek társaik előtt való megmutatkozására.

A tagozat keretei között több időt szánunk a szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztésére, retorikai tanulmányokra. A diákoknak lehetőségük nyílik, hogy további tapasztalatokat szerezzenek az egyéni feladatvállalásban, szereplésben, valamint a kooperatív tanulás helyzeteiben dramatikus játékban, különböző szövegértelmezési eljárások alkalmazásában stb. Mindezekkel fejleszteni kívánjuk tanulási képességeiket, elősegítve ezáltal középiskolai tanulmányaik sikerességét és növelve továbbtanulási esélyüket.

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Irodalmi-drámai tagozat				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4	4	4+2
I. idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1	0+1	
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc (Színházi alapismeretek)	2	2	3	3
Dráma és tánc (Beszédtechnika)	1	1	1	1
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Emelt szintű óra</i>			2	2
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Média tagozat				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1	1	
Vizuális kultúra	1	1	1	
Dráma és tánc (9.o. dráma, 12.o. tánc)	1			1
Mozgóképkultúra és médiaismeret	3	3	3	4
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Emelt szintű óra			2	2
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Matematika-fizika tagozat				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3+2	3+3	3+2	3+3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2+1	2	2+1	0+2
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1	1	
Vizuális kultúra	1	1	1	
Dráma és tánc (9.o. dráma, 12.o. tánc)	1			1
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Emelt szintű óra			2	2
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

Óratervezet a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Biológia-kémia tagozat				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan	0+2	2+2	2+1	2+2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2+1	2+1	0+2	0+2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1	1	
Vizuális kultúra	1	1	1	
Dráma és tánc (9.o. dráma, 12.o. tánc)	1			1
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Emelt szintű óra			2	2
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

Kerettantervi kiegészítés az emelt szintű (tagozatos) biológia témakörökhöz:

9-10. osztály

Bevezetés a biológiába

- nyílt, zárt, izolált rendszerek
- Entrópia
- termodinamika II.főtétele
- Az élő anyag mint nyílt rendszer
- Élő anyag, életjelenségek, életkritériumok
- Adszorpció biológiai jelentősége

Kolloidok

A rendszerezés alapjai

Mesterséges, természetes, rendszerek (Linné, Darwin);
rendszertani kategóriák; binominális nomenklatura;
homológ és analóg szervek

Az élővilág rendszerének áttekintése; az 5 országos rendszer részletezése

Az egyed szerveződési szintje

Nem sejtes rendszerek: vírusok, szubvirális rendszerek

Virulencia

Vírusok kialakulása

Önálló sejtek

sejtal festődés (G+, G-);

rezisztencia

plazmid

konjugáció

baktériumok ipari jelentősége

Az alacsonyabbrendű eukarióták általános jellemzői

Autogén elmélet, Endoszimbionta-elmélet

Mixotróf táplálkozás

Élesztőgombák

Csilló, ostor szerkezete

ostorosok: cellulózbontó ostorosok, páncélos ostorosok (barázdás moszatok),
zöldmoszatok

állásosok: Hálózatos állásosok, likacsoshéjúak, nyálkagombák

csillósok: ormányos csillós

önálló mozgásra képtelenek: járommoszatok, csillárkamoszatok, petespórásgombák

Többsejtűség. Sejtfonalak, teleptest és álszövet: gombák, szivacsok

spóráképzés

tömlős és bazídiumos gombák egyedfejlődése

mikorrhiza

Monília, taplógombák, rozsdagombák, kukoricaüszög

gombák jelentősége

gombaökológia

gombák gyakorlati alkalmazása, ipari felhasználása

gombafogyasztás szabályai

zuzmótérkép

állatok általános jellemzése

többsejtű állatok kialakulása, szerveződése és származása

szimetriaviszonyok az állatvilágban

korongállatkák

szivacsok rendszere, szerepe

Állati sejt és a főbb szövettípusok jellemzői

egyszerű/összetett, csöves/bogyós mirigyek
átmeneti hám
kötőszövet formái, rosttípusok, kötőszöveti sejtek, enyv, ín, szalag,
fonatos csontszövet
csontkapcsolatok, csontosodási típusok
helikális izomszövet
izomösszehúzódás molekuláris mechanizmusa, mioglobin, keratin, izomláz
rendellenes szövetek
biopszia

Szerkezet és működés az állatok világában

Csalánozók, férgek, puhatestűek, ízeltlábúak

Ósszájú állatok
Hímős, váltivarú, ivari kétalakúság
regeneráció
féreglábúak, medveállatkák
rások
ikerszelvényesek, villáscsápúak, szövöcsévések, százlábúak
rovarrendek: előrovarok, lábaspotrohúak, ugróvillások, pikkelyes rovarok,
kérészek, álkérészek, fülbemászók, csótányok, fogólábúak, botsáskák,
termeszek, tetevek, fa-, kabócák, növénytetvek, recésszárnyúak, tegzesek, bolhák
csáprágósak
csupalábállatok
ásólábúak
evolúciós újítások
tapogatókoszorúsok

Tüskésbőrűek, elő- és fejgerinchúrosok, gerincesek testfelépítése és működése

újszájú állatok
úszószegélyes férgek
béltelenek
félgerinchúrosok
szaruképződmények, madártoll részei
csontok összekapcsolódása
kétüregű, négyüregű gyomor
kettős légzés

Az állatok viselkedése

a viselkedés leírása
nyitott genetikai program
ösztön
szociális vonzódás
territórium
ragsor, agresszió

zárt és nyitott közösség
rokonsági csoportok, szaporodási csoportok
ivadékgondozó és védelmi csoportok

A növényi sejt

Szerveződési formák

riboszóma
diktioszóma
diffúzió
dinamikus egyensúly
ozmózis szerepe
konvex-, konkáv-, határ-, deplazmolízis, hemolízis

Növények országa

Mohák mint pionír szervezetek
Zárwatermők osztályai
Bőrszövet (elsődleges, másodlagos, harmadlagos), szállítószövet
Másodlagos szárvastagodás
kaparékkészítés

Növények élete

Turgor, adhézió
Vízkulturás kísérletek, hiánybetegségek
Gázcserenyílások működése
Brasszikoszteroidok
Növények klónozása
Darwin kísérletei

Ökológia

Gauss-görbe
társulások, bioszféra
környezet eltartóképessége
gradáció, biológiai védekezés
üvegházhatás
savas eső
szmogriadó
környezetvédelmi adó
öntisztulás
közműöllő, víztisztítás
erózió, talaj kialakulása, trágyázás

hulladék

Bergman-, Allen-, Gloger-szabály
talajkolloid

mutualizmus, amenzalizmus, neutralizmus, szimfilia, alliancia

Ökoszisztéma

Ökológiai piramisok

Peszticidek, mérgek felhalmozódása a táplálékláncban

Életközösségek

Szukcesszió tartós megszakadása

Másodlagos szikesedés

Azonális társulás

Hínár-, magassásos-, nádistársulások

Hegyi kaszálórét, szurdokerdő

Mesterséges életközösségek

Nemzetközi egyezmények

biomok

11-12. osztály

Sejtbiológia: a sejtek kémiai felépítése

kitin

a fehérjék elsődleges, másodlagos, harmadlagos, negyedleges szerkezete

hidrolízis, kondenzáció

FAD⁺, GTP

Sejtbiológia: a sejt felépítése

peroxiszóma

növényi zárványok

vakuola

leukoplasztisz, kromoplasztisz

kompartmentizáció

Sejtbiológia: anyagcsere

ribozimek

az anyagszere típusai H-forrás szerint
glükoneogenezis
kemiozotikus elmélet

Az emberi szervezet szabályozó működése: jelátvitel testfolyadékok révén

a sejtek közötti kommunikáció típusai
a hormonok típusai
hipotalamusz-hipofízis rendszer
tobozmirigy
szöveti hormonokhoz: szomatomedin, enterogasztrin, szekretin, apkreozimin, eritropoetin, natriureticus

Az emberi szervezet szabályozó működése: jelátvitel szinapszisok révén

elektromos szinapszis
hiperpolarizáció
neurotranszmitterek

Az emberi szervezet szabályozó működése az idegrendszer felépítése és működése:

agy-vér gát
a corpus callosum átvágásával kapcsolatos kísérletek elemzése
Mac Lean hármass agymodellje
a receptorok osztályozása
alvás-ébrenlét
memória, tanulás
az agykéreg másodlagos és harmadlagos központjai

Az ember öfenntartó működése: kültakaró és mozgás:

kis és nagy verejtékmirigyek, tejmirigy
csontkapcsolatok
az ember csontjainak és fontosabb izmainak neve

Az ember öfenntartó működése és ennek szabályozása: táplálkozás, légzés, kiválasztás, keringés

erepszin
légzési térfogatok
keringéseloszlás
vérzéstípusok és kezelésük

Az ember öfenntartó működése és ennek szabályozása: szaporodás, egyedfejlődés, növekedés

ivarsejtek
a fogamzásgátlás természetes és mesterséges módjai
a halál

Immunológiai szabályozás:

járvány
nyirokszervek
specifikus és nem specifikus immunválasz
Pasteur, Semmelweis, Jensen

vércsoportok, vérátömlesztés
vírusos és bakteriális fertőző betegségek

Evolúció:

az élet kialakulásának elméletei
az egymást követő földtörténeti korok élővilága, az evolúció lépései
az ember evolúciójának jelentős leletei a Földön
Johanson, Leakey, R. Dart, J. Goodall munkássága
a főemlősök rendszerezése
az emberszabásúak összehasonlítása

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Földrajz tagozat				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	0+1
Kémia	2	2		
Földrajz	2+2	2+2	0+2	0+2
Ének-zene	1	1	1	
Vizuális kultúra	1	1	1	
Dráma és tánc (9.o. dráma, 12.o. tánc)	1			1
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Informatika	1+1	1+1	0+1	0+1
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Emelt szintű óra			2	2
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

Földrajz tagozat

9. évfolyam

Heti 4 óra (144 óra)

- 1. Térképi ismeretek
- 2. Kozmikus környezetünk
- 3. A geoszférák földrajza
- 4. A földrajzi övezetesség
- 5. A népesség- és településföldrajz

A tanév folyamán gyakorlati órákat szervezünk, a SZTE előadó tanárai szakmai-gyakorlati foglalkozásokat tartanak Szegeden és intézményünkben (csillagászati megfigyelések, kőzet- és ásvány-meghatározások, időjárás adatok feldolgozása, Felszíni és felszín alatti vizek vizsgálata, talajszelvény készítése, kiértékelése stb). Diagramok, adatsorok készítése. Versenyfelkészítés, pályázatok írása.

10. évfolyam

Heti 4 óra (144 óra)

- 6. A világ változó társadalmi-gazdasági képe
- 7. A világgazdaságban különböző szerepet betöltő régiók, országcsoportok és országok
- 9. Európa regionális földrajza
- 10. Európán kívüli földrészek földrajza
- 11. A globális válságproblémák földrajzi vonatkozásai

A tanév során szakmai kirándulásokon veszünk részt. Üzem- és gyárlátogatások. Gyűjtőmunkánkból előadásokat és kiállításokat szervezünk. A SZTE előadóival közös projekteket dolgozunk ki, vendégelőadókat fogadunk, előadásokon veszünk részt.

11. évfolyam

Heti 2 óra

- 8. Magyarország földrajza
- 8.1. A Kárpát-medence természet- és társadalomföldrajzi sajátosságai. A földrajzilag nyitott határ és a zárt
- 8.2. Magyarország természeti adottságai
- 8.3. Magyarország társadalmi-gazdasági jellemzői: a népesség nemzetiségi összetétele, területi eloszlása tematikus
- 8.4. Hazánk nagytájainak eltérő természeti és társadalmi-gazdasági képe: A nagytájak, résztájak kőzetanyagának,
- 8.5. Hazánk nagyrégióinak (tervezési-statisztikai régióinak) természet- és társadalomföldrajzi képe
- 8.6. Magyarország környezeti állapota

Az év során szakmai gyűjtőmunkákon veszünk részt, melyekből –a szaktanári értékelés után – előadásokat tartunk.

12. évfolyam 30 hét, heti 2 óra

A Föld belső erői

1. A Föld a Világegyetem része
2. A Föld helye a Naprendszerben
 2. 1. A Nap mint energiaforrás

3. A Föld és a kőzetplanéták keletkezése, összehasonlítása
 4. A Föld alakja és méretei
 5. A Föld felszínének domborzati tagoltsága
 6. A Föld anyagi és szerkezeti felépítése
 6. 1. Nyomás, sűrűség és halmazállapot viszonyok a Föld belsejében
 6. 2. A Föld gömbhéjas felépítése a földrengéshullámok terjedési sajátosságainak fényében
 6. 3. A földbelső anyagi összetétele a meteorit-elemzések fényében és a geofizikusok szerint
 7. A Föld belső hője
 8. A nehézségi erő
 9. A földmágnesség
 10. A földfelszín szintváltozásai
 11. A magmatizmus és vulkanizmus
 12. A földrengésjelenség
 13. A hegységképződés (orogenezis) értelmezése
 13. 1. A hegységek alaptípusai
 13. 2. A hegységképződést értelmező hagyományos elméletek
 13. 3. A hegységképződés korszerű, lemeztectonikai értelmezése
 14. A kontinensek és az óceánfenékek elmozdulás-jelenségei (globális lemeztectonika)
- A Föld külső erői
15. A külső erők értelmezése
 15. 1. Az endogén és exogén folyamatok kapcsolatrendszere
 16. Impakt jelenségek a Föld felszínén
 17. Az extraterresztrikus tömegvonzás szerepe a földfelszín lepusztításában
 18. A felszínlepusztítás előkészítő folyamatai (aprózódás és mállás)
 19. A lejtős területek tömegvonzásai
 20. A víz felszínalakító tevékenysége
 21. A jég felszínalakító tevékenysége
 22. A szél felszínalakító tevékenysége
 23. Az élővilág felszínalakító tevékenysége
 25. (Természeti) környezeti veszélyek Magyarországon
 26. Magyarország környezeti állapota
 27. A hazai természeti erőforrások és adottságok
 28. A természeti környezet változása az elmúlt ezer évben
 29. Környezeti konfliktusok – környezetbiztonság
 30. Földrajzi szoftverekről általában
- Kashmir 3D
Earth Explorer DEM 3.5
Map Creator 1.0, Microdem
World Watcher, Celestia
Google Earth, World Wind
- Év végi értékelés

Az év folyamán több alkalommal tanulmányi, szakmai gyűjtőmunkán, kiránduláson veszünk részt. Ezekről pontos szakmai beszámolók készülnek a diákok részéről. Ezek értékelése és bemutatása követi.

Minden évfolyamban az osztályozó vizsgák témakörei megegyeznek az adott év anyagaival.

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Sport tagozat				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1	1	
Vizuális kultúra	1	1	1	
Dráma és tánc (9.o. dráma, 12.o. tánc)	1			1
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5+3	5+3	5+3	5+4
Emelt szintű óra			2	2
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabodon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

A sportelméleti ismeretek gyakorlat

2 gyakorlati óra

A sportiskolai képzésben lehetősége van a tanulóknak a testnevelés emelt szintű elsajátítására. A testnevelés érettségire, való felkészülésre. Egyéb, általános képzésben résztvevő, tanulóktól eltérően új ismeretanyag gyakorlati elsajátítására nyílik lehetőség.

Az elméletben megtanultak a gyakorlatba való átültetésére biztosítunk helyet és lehetőséget.

Számtalan rendezési feladat, különböző versenyek konkrét feladatainak végrehajtása és azok elemzésére biztosít órakeretet a rendszer.

- Versenyszervezés
- Versenybírói feladatok
- Sportmarketing
- Reklám és menagemen
- Sportmarketing és szponzoráció
- Egyéni és csoportos úszásoktatás
- Saját sportágban való alapttechnikai elemek gyakorlati oktatása
- Játékvezetési ismeretek

Sportelméleti ismeretek

2+1 óra

A sportiskolai nevelés-oktatás, azaz a sportolói pályafutásra való felkészítés szerves része, hogy a tanulók elsajátítsák a szükséges elméleti alapismereteket is az alábbi célok elérése érdekében:

- a Testnevelés és sport műveltségi terület elhelyezése a társadalom szegmensei között;
- az egyes mozgásos cselekvések élettani és pszichológiai hatásainak tudatosítása;
- a sportoló megtanítása önmaga megismerésére; e tudás birtokában képessé tenni az eredménycentrikus versenyzésre és edzéstevékenységre;
- a sportoló megtanítása a sportpályán és az életben is a helyes interperszonális kapcsolatok kialakítására;
- felismertetni a tanulókkal, hogy sportteljesítményük hatékonyabbá válik a megszerzett elméleti tudás felhasználásával;
- belső igényné tenni az egészséges életvitelt és a fair-play szellemiségét;
- a sporttörténet és az olimpiai játékok történetének tanításán, tanulásán keresztül a sportolói és nemzeti identitástudat fejlesztése.

A sportelméleti ismeretek egy tantárgycsoportot alkotnak, amelynek tantárgyai egy-egy tematikai egységként jelennek meg.

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Általános tagozat				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	4	4
I. idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3+1	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1	1	
Vizuális kultúra	1	1	1	
Dráma és tánc (9.o. dráma, 12.o. tánc)	1			1
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Informatika	1+1	1+1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Emelt szintű óra</i>			2+2	2+2
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

Óratervezet a kerettantervekhez – 7–12. évfolyam, gimnázium						
Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3+1	4+1	4+1	4+1	4	4
I. idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
II. idegen nyelv			3	3	3	3
Matematika	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	3	3
Erkölcstan	1	1				
Etika					1	
Biológia – egészségügy	2	1		2	2	2
Fizika	2	1	2	2	2	
Kémia	1	2	2	2		
Földrajz	1	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1	1	
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	
Dráma és tánc (9.o. dráma, 12.o. tánc)			1			1
Mozgóképkultúra és médiaismeret						1
Informatika	1	1	1+1	1+1		
Életvitel és gyakorlat	1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
<i>Emelt szintű óra</i>					2+2	2+2
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	3	3	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	31	31	35	36	35	35

2.2.2 Helyi tanterv a 2013 előtt felvettekre

A 2011 előtt felvettekre vonatkozó tantervi óraszámok

Általános gimnáziumi képzés

	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Összesen
Magyar nyelv	1	1	1	1	4
Irodalom	4	3	3	3	13
Történelem	3	2	3	3	11
1. Idegen nyelv	4	4	4	4	16
2. Idegen nyelv	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	3	4	15
Informatika	1			2	3
Bevezetés a filozófiába				1	1
Fizika	2	1,5	2		5,5
Biológia		2	2	1,5	5,5
Kémia	1,5	2			3,5
Földünk és környezetünk	2	2			4
Ének-zene	1	1	1		3
Rajz és vizuális kultúra		1	1	1	3
Testnevelés és sport	3	3	2	2	10
Osztályfőnöki	1	1	1	1	4
Társadalomismeret				1,5	1,5
Mozgóképkultúra és médiaismeret			1		1
Emelt szintű érettségi			4	4	8
Összesen	31	31	31	32	124
Maximális óraszám	32	32	33	33	129

Az emberismeret és etika tantárgy integrálva a történelem tantárgyba 11. évfolyamon.

A tánc és dráma tantárgyi modul integrálva a testnevelés tantárgyba 9. évfolyamon.

A vastagon kiemelt tantárgyakat csoportbontásban tanítjuk

Nyelvi tagozat

	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Összesen
Magyar nyelv	1	1	1	1	4
Irodalom	3	3	3	3	16
Történelem	2	2	3	3	10
1. Idegen nyelv	8	7	4	3	22
2. Idegen nyelv	4	4	6	6	20
Matematika	4	3	3	4	14
Informatika	1			2	3
Bevezetés a filozófiába				1	1
Fizika	2	1,5	2		5,5
Biológia		2	2	1,5	5,5
Kémia	1,5	2			3,5
Földünk és környezetünk	2	2			4
Ének-zene		1	2		2
Rajz és vizuális kultúra			1	2	2
Testnevelés és sport	2	2	2	2	8
Osztályfőnöki	1	1	1	1	4
Társadalomismeret				1,5	1,5
Mozgóképkultúra és médiaismeret			1		1
Emelt szintű érettségi			2	2	4
Összesen	32	32	33	33	129
Maximális óraszám	32	32	33	33	129

Az *emberismeret és etika* tantárgy integrálva a történelem tantárgyba 11. évfolyamon.

A bevezetés a *filozófiába* tantárgy integrálva a történelem tantárgyba 12. évfolyamon.

A *tánc és dráma* tantárgyi modul integrálva a testnevelés tantárgyba 9. évfolyamon.

Az emelt szintű képzésre biztosított órakeretből kötelezően választott tantárgy 11. és 12. évfolyamon az 1. idegen nyelv.

A vastagon kiemelt tantárgyakat csoportbontásban tanítjuk

Matematika-fizika tagozat

	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Összesen
Magyar nyelv	1	1	1	1	4
Irodalom	3	3	3	3	12
Történelem	2	2	3	3	10
1. Idegen nyelv	3	4	4	4	15
2. Idegen nyelv	3	3	3	3	12
Matematika	6	6	7	7	26
Informatika	2		1	1	4
Fizika	3	2	3	2	10
Biológia		2	2	1,5	5,5
Kémia	2,5	1,5			4
Földünk és környezetünk	2	2			4
Ének-zene	1	1			2
Rajz és vizuális kultúra		1	1		2
Testnevelés és sport	2	2	2	2	8
Osztályfőnöki	1	1	1	1	4
Társadalomismeret				1,5	1,5
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1	1
Emelt szintű érettségi			2	2	4
Összesen	32	32	33	33	129
Maximális óraszám	32	32	33	33	129

Az emberismeret és etika tantárgy integrálva a biológia tantárgyba 11. évfolyamon.

A bevezetés a filozófiába tantárgy integrálva a történelem tantárgyba 12. évfolyamon.

A tánc és dráma tantárgyi modul integrálva a testnevelés tantárgyba 9. évfolyamon.

Az emelt szintű képzésre biztosított órakeretből kötelezően választott tantárgy 11. és 12. évfolyamon a matematika.

A vastagon kiemelt tantárgyakat csoportbontásban tanítjuk

Biológia-kémia tagozat

	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Összesen
Magyar nyelv	1	1	1	1	4
Irodalom	3	3	3	3	12
Történelem	2	2	3	3	10
1. Idegen nyelv	3	4	4	4	15
2. Idegen nyelv	3	3	3	3	12
Matematika	4	3	3	4	14
Informatika	1			2	3
Fizika	2	1,5	2		5,5
Biológia	3	4	5	5,5	18
Kémia	3,5	3	3		9,5
Földünk és környezetünk	2	2			4
Ének-zene	1	1			2
Rajz és vizuális kultúra		1	1		2
Testnevelés és sport	2	2	2	2	8
Osztályfőnöki	1	1	1	1	4
Társadalomismeret				1,5	1,5
Mozgókép-kultúra és médiaismeret				1	1
Emelt szintű érettségi			2	2	4
Összesen	32	32	33	33	129
Maximális óraszám	32	32	33	33	129

Az emberismeret és etika tantárgy integrálva a kémia tantárgyba 11. évfolyamon.

A filozófia tantárgy integrálva a történelem tantárgyba 12. évfolyamon.

A tánc és dráma tantárgyi modul integrálva a testnevelés tantárgyba 9. évfolyamon.

Az emelt szintű képzésre biztosított órakeretből kötelezően választott tantárgy 11. és 12. évfolyamon a biológia vagy kémia.

A vastagon kiemelt tantárgyakat csoportbontásban tanítjuk

Sport tagozat

	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Összesen
Magyar nyelv	1	1	1	1	4
Irodalom	3	3	3	3	12
Történelem	2	2	3	3	10
1. Idegen nyelv	4	4	4	4	16
2. Idegen nyelv	3	3	3	3	12
Matematika	4	3	3	4	14
Informatika	2			1	3
Bevezetés a filozófiába				1	1
Fizika	2	1,5	2		5,5
Biológia		2	2	1,5	5,5
Kémia	1,5	2			3,5
Földünk és környezetünk	2	2			4
Ének-zene	1	1	1		3
Rajz és vizuális kultúra		1	1	1	3
Testnevelés és sport	5	5	6	6	22
Osztályfőnöki	1	1	1	1	4
Társadalomismeret				1,5	1,5
Mozgóképkultúra és médiaismeret			1		1
Emelt szintű érettségi			2	2	4
Összesen	32	32	33	33	129
Maximális óraszám	32	32	33	33	129

Az emberismeret és etika tantárgy integrálva a történelem tantárgyba 11. évfolyamon.

A tánc és dráma tantárgyi modul integrálva a testnevelés tantárgyba 9. évfolyamon.

Az emelt szintű képzésre biztosított órakeretből kötelezően választott tantárgy 11. és 12. évfolyamon a testnevelés.

A vastagon kiemelt tantárgyakat csoportbontásban tanítjuk

Irodalmi-drámai tagozat

	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Összesen
Magyar nyelv	2	1	1	1	5
Irodalom	3	3	4	4	14
Történelem	2	2	3	3	10
1. Idegen nyelv	3	4	4	4	15
2. Idegen nyelv	3	3	3	3	12
Matematika	3	3	3	4	13
Informatika	1			1	2
Fizika	2	1	2		5
Biológia		2	2	1	5
Kémia	2	1,5			3,5
Földünk és környezetünk	2	2			4
Ének-zene	1,5	1	1	1	4,5
Rajz és vizuális kultúra	1	1			2
Testnevelés és sport	2	2	2	2	8
Osztályfőnöki	1	1	1	1	4
Beszédtechnika	1	1	1	1	4
Társadalomismeret				1	1
Színházi alapismeretek*/Mozgóképkultúra és médiaismeret**	2	3	4	4	13
Emelt szintű érettségi			2	2	4
Összesen	32	32	33	33	129
Maximális óraszám	32	32	33	33	129

A *bevezetés a filozófiába* tantárgy a történelem tantárgyba integrálva a 12. évfolyamon.

Az *emberismeret és etika* tantárgy a biológia tantárgyba integrálva a 11. évfolyamon.

A *tánc* tantárgy a testnevelés tantárgyba integrálva mind a négy évfolyamon.

*9-10. évfolyamon csak színházi alapismeretek. A 9. évfolyamon a színházi alapismeretek tantárgyba a dráma tantárgyi modul (heti 1 órában csoportbontásban) integrálva.

A 10. évfolyamon a színházi alapismeretek tantárgy 3 órája 1,5 óra elméleti és 1,5 óra gyakorlati részre bomlik. A gyakorlati órák csoportbontásban kerülnek megtartásra.

A színházi alapismeretek tantárgy osztályozása: a félévi és év végi osztályzat az elméletre és gyakorlatra adott osztályzat számtani átlaga. 5 tizedes eredmény esetén az elméleti jegy a döntő. Ha bármely résztárgy jegye elégtelen, a végső osztályzat is el

**Az emelt szintű képzésre biztosított órakeretből kötelezően választott tantárgy 11. és 12. évfolyamon a mozgóképkultúra és médiaismeret vagy a színházi alapismeretek.

A 11. és 12. évfolyamokon a színházi alapismeretek tantárgy 4 órája 2 óra elméleti és 2 óra gyakorlati részből áll.

A vastagon kiemelt tantárgyakat csoportbontásban tanítjuk

Hatévolyamos képzés

	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Összesen
Magyar nyelv	2	1	1	1	1	1	7
Irodalom	2	3	3	3	3	3	17
Történelem	2	2	3	3	3	3	16
1. Idegen nyelv	4	4	4	4	4	4	24
2. Idegen nyelv			4	4	4	4	16
Matematika	4	4	4	4	3	4	23
Informatika		2			2		4
Fizika	2	2	2	2			8
Biológia	2	2	2	2			8
Kémia	2	2,5	2	1,5			8
Földünk és környezetünk	2	2	2	2			8
Ének-zene	2	1	1		1		5
Rajz és vizuális kultúra	1	0,5	0,5	1	2		5
Testnevelés és sport	2	2	2	2	2	2	12
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	6
Társadalomismeret						1	1
Kézműves	1						1
Emelt szintű érettségi					4	4	8
Fakultáció					3	6	9
Összesen	29	29	32	31	33	33	186
Maximális óraszám	29	29	32	32	33	33	187

A vastagon kiemelt tantárgyakat csoportbontásban tanítjuk

A 2011 és 2012-ben felvettekre vonatkozó tantervi óraszámok

Általános gimnáziumi képzés

	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Összesen
Magyar nyelv	1	1	1	1	4
Irodalom	3	3	3	3	12
Történelem	2	2	3	3	10
1. Idegen nyelv	4	4	4	4	16
2. Idegen nyelv	3	3	3	3	12
Matematika	4	3	3	4	14
Informatika	1			2	3
Bevezetés a filozófiába				1	1
Fizika	2	1,5	2		5,5
Biológia		2	2	1,5	5,5
Kémia	1,5	2			3,5
Földünk és környezetünk	2	2			4
Ének-zene	1		1		2
Rajz és vizuális kultúra		1	1		2
Testnevelés és sport	2	2	2	2	8
Osztályfőnöki	1	1	1	1	4
Társadalomismeret				1,5	1,5
Mozgóképkultúra és médiaismeret			1		1
Emelt szintű érettségi			4	4	8
Összesen	28	28	31	31	117
Maximális óraszám	32	32	33	33	129

Az emberismeret és etika tantárgy integrálva a történelem tantárgyba 11. évfolyamon.

A tánc és dráma tantárgyi modul integrálva a testnevelés tantárgyba 9. évfolyamon.

A vastagon kiemelt tantárgyakat csoportbontásban tanítjuk

Média tagozat

	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Összesen
Magyar nyelv	1	1	1	1	4
Irodalom	3	3	3	3	12
Történelem	2	2	3	3	10
1. Idegen nyelv	4	4	4	4	16
2. Idegen nyelv	3	3	3	3	12
Matematika	4	3	3	4	14
Informatika	1			2	3
Bevezetés a filozófiába				1	1
Fizika	2	1,5	2		5,5
Biológia		2	2	1,5	5,5
Kémia	1,5	2			3,5
Földünk és környezetünk	2	2			4
Ének-zene	1		1		2
Rajz és vizuális kultúra		1	1		2
Testnevelés és sport	2	2	2	2	8
Osztályfőnöki	1	1	1	1	4
Társadalomismeret				1,5	1,5
Mozgóképkultúra és médiaismeret	4	4	5	4	17
Emelt szintű érettségi			2	2	4
Összesen	32	32	33	33	
Maximális óraszám	32	32	33	33	

Az emberismeret és etika tantárgy integrálva a történelem tantárgyba 11. évfolyamon.

A tánc és dráma tantárgyi modul integrálva a testnevelés tantárgyba 9. évfolyamon.

A művészetek tantárgyi modul tartalma 11. és 12. évfolyamon mozgóképkultúra és médiaismeret.

Az emelt szintű képzésre biztosított órakeretből kötelezően választott tantárgy 11. és 12. évfolyamon a mozgókép és médiaismeret

A vastagon kiemelt tantárgyakat csoportbontásban tanítjuk

Történelem	2	2	3	3	10
1. Idegen nyelv	4	4	4	4	16
2. Idegen nyelv	3	3	3	3	12
Matematika	4	3	3	4	14
Informatika	3	1	1	1	6
Bevezetés a filozófiába				1	1
Fizika	2	2,5	3	2	9,5
Biológia		2	2	1,5	5,5
Kémia	1,5	2			3,5
Földünk és környezetünk	3	3	2	2	10
Ének-zene	1	1			2
Rajz és vizuális kultúra	1	1	2	1	5
Testnevelés és sport	2	2	2	2	8
Osztályfőnöki	1	1	1	1	4
Társadalomismeret				1,5	1,5
Mozgóképkultúra és médiaismeret			1		1
Emelt szintű érettségi			2	2	4
Összesen	32	32	33	33	129
Maximális óraszám	32	32	33	33	129

Az emberismeret és etika tantárgy integrálva a történelem tantárgyba 11. évfolyamon.

A bevezetés a filozófiába tantárgy integrálva a történelem tantárgyba 12. évfolyamon.

A tánc és dráma tantárgyi modul integrálva a testnevelés tantárgyba 9. évfolyamon.

Az emelt szintű képzésre biztosított órakeretből kötelezően választott tantárgy 11. és 12. évfolyamon a földrajz.

A vastagon kiemelt tantárgyakat csoportbontásban tanítjuk

Irodalmi-drámai tagozat

	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Összesen
Magyar nyelv	2	1	1	1	5
Irodalom	3	3	4	4	14
Történelem	2	2	3	3	10
1. Idegen nyelv	3	4	4	4	15
2. Idegen nyelv	3	3	3	3	12
Matematika	3	3	3	4	13
Informatika	1			1	2
Fizika	2	1	2		5
Biológia		2	2	1	5
Kémia	2	1,5			3,5
Földünk és környezetünk	2	2			4
Ének-zene	1,5	1	1	1	4,5
Rajz és vizuális kultúra	1	1			2
Testnevelés és sport	2	2	2	2	8
Osztályfőnöki	1	1	1	1	4
Beszédtechnika	1	1	1	1	4
Társadalomismeret				1	1
Színházi alapismeretek	2	3	4	4	13
Emelt szintű érettségi			2	2	4
Összesen	32	32	33	33	129
Maximális óraszám	32	32	33	33	129

A *bevezetés a filozófiába* tantárgy a történelem tantárgyba integrálva a 12. évfolyamon.

Az *emberismeret és etika* tantárgy a biológia tantárgyba integrálva a 11. évfolyamon.

A *tánc* tantárgy a testnevelés tantárgyba integrálva mind a négy évfolyamon.

A *dráma tantárgyi modul* 9. évfolyamon a színházi alapismeretek tantárgyba (heti 1 órában csoportbontásban) integrálva.

A 10. évfolyamon a színházi alapismeretek tantárgy 3 órája 1,5 óra elméleti és 1,5 óra gyakorlati részre bomlik. A gyakorlati órák csoportbontásban kerülnek megtartásra.

A színházi alapismeretek tantárgy osztályozása: a félévi és év végi osztályzat az elméletre és gyakorlatra adott osztályzat számtani átlaga. 5 tizedes eredmény esetén az elméleti jegy a döntő. Ha bármely résztárgy jegye elégtelen, a végső osztályzat is el

Az emelt szintű képzésre biztosított órakeretből kötelezően választott tantárgy 11. és 12. évfolyamon a színházi alapismeretek.

A 11. és 12. évfolyamokon a színházi alapismeretek tantárgy 4 órája 2 óra elméleti és 2 óra gyakorlati részből áll.

A vastagon kiemelt tantárgyakat csoportbontásban tanítjuk

Matematika-fizika tagozat

	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Összesen
Magyar nyelv	1	1	1	1	4
Irodalom	3	3	3	3	12
Történelem	2	2	3	3	10
1. Idegen nyelv	3	4	4	4	15
2. Idegen nyelv	3	3	3	3	12
Matematika	6	6	7	7	26
Informatika	3		1	1	5
Fizika	3	2	3	2	10
Biológia		2	2	1,5	5,5
Kémia	1,5	1,5			3
Földünk és környezetünk	2	2			4
Ének-zene	1	1			2
Rajz és vizuális kultúra		1	1		2
Testnevelés és sport	2	2	2	2	8
Osztályfőnöki	1	1	1	1	4
Társadalomismeret				1,5	1,5
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1	1
Emelt szintű érettségi			2	2	4
Összesen	32	32	33	33	129
Maximális óraszám	32	32	33	33	129

Az emberismeret és etika tantárgy integrálva a biológia tantárgyba 11. évfolyamon.

A bevezetés a filozófiába tantárgy integrálva a történelem tantárgyba 12. évfolyamon.

A tánc és dráma tantárgyi modul integrálva a testnevelés tantárgyba 9. évfolyamon.

Az emelt szintű képzésre biztosított órakeretből kötelezően választott tantárgy 11. és 12. évfolyamon a matematika.

A vastagon kiemelt tantárgyakat csoportbontásban tanítjuk

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Minden tanévben csak a Könyvtárellátó Nonprofit Kft tankönyvjegyzékében szereplő, hivatalosan tankönyvvé nyilvánított kiadványokat rendeljük meg, kivételek ez alól a nyelvkönyvek. A tankönyvrendelésben a törvényi előírásoknak megfelelően járunk el.

-A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

- A tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény

- A tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet

A 2001. évi XXXVII. tv. 8.§ (3) bekezdése alapján:

„A tankönyvrendelésbe azokat a könyveket, amelyek nem szerepelnek a tankönyvjegyzékben, a szakmai munkaközösség, az iskolaszék, iskolaszék hiányában az iskolai szülői szervezet (közösség) és az iskolai diákönkormányzat egyetértésével lehet felvenni.”

A tankönyveket a minisztériumi tankönyvjegyzékben megadott iskolai áron szerezzük be. Az iskolai megrendelésekre ezek az árak tanév közben is érvényesek. A tankönyvek kiválasztásánál azok ára is fontos szempont, tudniillik az iskola nem kívánja a szülőket a drágább könyvek kiválasztásával szükségtelen anyagi terhek vállalására kényszeríteni. Tankönyvforgalmazással csak a Könyvtárellátó Nonprofit Kft által megbízott partnerek foglalkozhatnak.

A tankönyv legyen:

- a tantárgyi cél és követelmény elérését legjobban segítő,
- illusztrációban gazdag
- tartós, „örökölhető”,
- a többség számára megfizethető,
- a munkaközösség számára elfogadott.

Egyéb taneszközöket, segédeszközöket csak akkor kérünk, ha erre a tantárgy elsajátításához feltétlenül szükség van, illetve azt nagymértékben segíti.

Az egyes évfolyamainkon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a szakmai munkaközösségek határozzák meg az iskolánk helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatja iskolánk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

Minden tanévben tájékoztatjuk a szülőket arról, hogy a következő tanévben mely tankönyvek szerezhetők be használtan. Amennyiben a szülő költségei csökkentése érdekében élni kíván ezzel a lehetőséggel, és írásban nyilatkozik arról, hogy vállalja a tankönyv beszerzését, gyermeke számára nem rendeljük meg a megjelölt új tankönyvet.

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.4.2 A 9-12. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A középiskolai nevelés-oktatás szakaszában folyó nevelés-oktatás feladata az iskolai alpműveltség árnyalása és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakképesítések megszerzéséhez szükséges kompetenciák.

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

2.5 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27.§ (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Diákjaink számára a pedagógiai programunk heti öt testnevelési órát tartalmaz, amelyből legalább heti három órát az órarendbe iktatva osztálykeretben szervezünk. A 4. és 5. testnevelés órát diákjaink számára elsősorban órarendbe iktatott testmozgás keretében szervezzük meg, amely lehet táncóra is. Szükség esetén az alábbi rendben is biztosíthatjuk a fennmaradó két órát:

- a diáksportkörben sportoló tanulók számára a választott szakosztályban heti 2-2 órás kötelező sportköri foglalkozáson való részvétellel
- a külső szakosztályokban igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók számára a szakosztályban történő sportolással – a köznevelési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás benyújtásával
- a kötelező testnevelési órákon felül szervezett heti 2-2 órás gyógytestnevelési foglalkozáson történő részvétellel azon tanulóink számára, akik – az iskolaegészségügyi szolgálat szakvéleménye szerint – a rendes testnevelési órákon is részt vehetnek

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Mivel iskolánkban diákjaink döntő többsége valamilyen tagozatos osztályba/csoportba jár, így a szabadon tervezhető órakeretet teljesen kimerítik a tagozatos tantárgyak. Ennek következtében választható tantárgyak csak az emelt szintű órák a 11-12. évfolyamon, a lehetőségek szerint indított szakkörök és tömegsport foglalkozások, valamint a régi kerettanterv szerint tanuló hatosztályos képzésben résztvevők számára a 11-12. évfolyamon biztosított összesen évfolyamonként heti 5 óra szabadon választható tantárgy.

Emelt szintű felkészítést mindenképp indít az iskola a kötelező érettségi tantárgyakból (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, valamint egy idegen nyelv), ezenkívül biológiából és kémiából, a többi tantárgyból pedig a jelentkezők létszáma és a lehetőségek függvényében. Ha valaki a 12. osztályban csatlakozik egy emelt szintű csoporthoz, a 11. év anyagából különbözeti vizsgát köteles tenni.

Szakköröket az iskola lehetőségeihez képest indít a jelentkezők létszámának függvényében.

Az emelt szintű órát, valamint szakkört tartó tanár személyére a diákok javaslatot tehetnek, melyet az igazgató döntésekor a lehetőségekhez mérten figyelembe vesz.

2.7 Az érettségi vizsgára felkészítés szintjei, a középszintű érettségi vizsgák témakörei

Érettségi vizsgát a tanuló minden olyan tantárgyból tehet, melynek a helyi tantervben számára előírt követelményeit teljesítette.

Emelt szintű felkészítést mindenképpen indít az iskola a kötelező érettségi tantárgyakból (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, valamint egy idegen nyelv), ezenkívül biológiából és kémiából, a többi tantárgyból pedig a jelentkezők létszáma és a lehetőségek függvényében. Azonban a képzés szintjétől függetlenül a tanuló bármely olyan tárgyból jogosult emelt szintű érettségi vizsgát tenni, amelyből a törvény (az előző bekezdés) szerint érettségizhet.

A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI

MAGYAR NYELV

1. Ember és nyelv
2. Kommunikáció
 - 2.1. A jel, a jelrendszer
 - 2.2. Nyelvi és vizuális kommunikáció
 - 2.3. A nyelvhasználat mint kommunikáció
 - 2.4. Kommunikációs funkciók és közlésmódok
 - 2.5. Személyközi kommunikáció
 - 2.6. A tömegkommunikáció
3. 1.3. A magyar nyelv története
 - 3.1. A magyar nyelv rokonsága
 - 3.2. Nyelvtörténeti korszakok
 - 3.3. Az írott nyelvi norma kialakulása
 - 3.4. Nyelvművelés
4. Nyelv és társadalom
 - 4.1. Nyelvváltozatok
 - 4.2. Kisebbségi nyelvhasználat
 - 4.3. A határon túli magyar nyelvűség
5. A nyelvi szintek
 - 5.1. Hangtan
 - 5.2. Alaktan és szótan
 - 5.3. Mondattan
 - 5.4. A mondat szintagmatikus szerkezete
 - 5.5. A mondat a szövegben
 - 5.6. Logikai és grammatikai viszonyok az összetett mondatban
 - 5.7. Szókincs és frazeológia
6. 1.6. A szöveg
 - 6.1. A szöveg és a kommunikáció
 - 6.2. A szöveg szerkezete és jelentése
 - 6.3. Szövegértelmezés
 - 6.4. A szöveg szóban és írásban
 - 6.5. Az intertextualitás

IRODALOM

1. Szerzők, művek

- Életművek Petőfi Sándor, Arany János, Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, József Attila

2. *Portrék*

- Balassi Bálint, Csokonai Vitéz Mihály, Berzsenyi Dániel, Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Mikszáth Kálmán, Móricz Zsigmond, Szabó Lőrinc, Radnóti Miklós, Weöres Sándor, Ottlik Géza, Márai Sándor, Pilinszky János.

3. Látásmódok

- Zrínyi Miklós, Jókai Mór, Krúdy Gyula, Karinthy Frigyes, Kassák Lajos, Illyés Gyula, Németh László, Örkény István, Nagy László, Nemes Nagy Ágnes, Szilágyi Domokos
- A kortárs irodalomból
- Világirodalom
- **Színház- és drámatörténet**
- *Az irodalom határterületei*
- Regionális kultúra

4. Értelmezési szintek, megközelítések

- Témák, motívumok
- Műfajok, poétika
- **Korszakok, stílustörténet**

ÉLŐ IDEGEN NYELV

1. Személyes vonatkozások, család

- a vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)
- családi élet, családi kapcsolatok
- a családi élet mindennapjai, otthoni teendők
- személyes tervek

2. Ember és társadalom

- a másik ember külső és belső jellemzése
- baráti kör
- a tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
- nők és férfiak: szerepek, előítéletek
- ünnepek, családi ünnepek
- öltözködés, divat
- vásárlás, szolgáltatások
- hasonlóságok és különbségek az emberek között

3. Környezetünk

- az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, ház bemutatása)
- a lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
- a városi és a vidéki élet összehasonlítása
- növények és állatok a környezetünkben
- környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?
- időjárás

4. Az iskola
 - saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)
 - tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
 - a nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága
 - az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok
5. A munka világa
 - diákmunka, nyári munkavállalás
 - pályaválasztás, továbbtanulás
6. Életmód
 - napirend, időbeosztás
 - az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)
 - étkezési szokások a családban
 - ételek, kedvenc ételek
 - étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
 - gyakori betegségek, sérülések, baleset
 - gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás
 - szabadidős elfoglaltságok, hobbik
 - színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
 - sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
 - olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet
 - kulturális események
8. Utazás, turizmus
 - a közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
 - nyaralás itthon, illetve külföldön
 - utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
 - az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai
9. Tudomány és technika
 - népszerű tudományok, ismeretterjesztés
 - a technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

MATEMATIKA

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok
 - 1.1 Halmazok
 - Halmazműveletek
 - Számosság, részhalmazok
 - 1.2 Matematikai logika
 - Fogalmak, tételek és bizonyítások a matematikában
 - 1.3 Kombinatorika
 - 1.4 Gráfok
2. Számelmélet, algebra
 - 2.1 Alapműveletek
 - 2.2 A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek
 - Oszthatóság

- Számrendszerek
- 2.3 Racionális és irracionális számok
- 2.4 Valós számok
- 2.5 Hatvány, gyök, logaritmus
- 2.6 Betűkifejezések
- Nevezetes azonosságok
- 2.7 Arányosság
- Százalékszámítás
- 2.8 Egyenletek, egyenletrend-szerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek
- Algebrai egyenletek, egyenletrendszerek
 - Elsőfokú egyenletek, egyenletrendszerek
 - Másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek
 - Magasabb fokú egyenletek
 - Négyzetgyökös egyenletek
 - Nem algebrai egyenletek
 - Abszolútértékes egyenletek
 - Exponenciális és logaritmikus egyenletek
 - Trigonometrikus egyenletek
 - Egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek
- 2.9 Középértékek, egyenlőtlenségek
3. Függvények, az analízis elemei
- 3.1 A függvény
- 3.2 Egyváltozós valós függvények
- A függvények grafikonja, függvénytranszformációk
 - A függvények jellemzése
- 3.3 Sorozatok
- Számítási és mértani sorozatok
 - Végtelen mértani sor
 - Kamatos kamat, járadékszámítás
4. Geometria, koordinátageometria, trigonometria
- 4.1 Elemi geometria
- Tételek
 - A távolságfogalom segítségével definiált ponthalmazok
- 4.2 Geometriai transzformációk
- Egybevágósági transzformációk síkban
 - Hasonlósági transzformációk
- 4.3 Síkbeli és térbeli alakzatok
- Síkbeli alakzatok: háromszögek, négyszögek, sokszögek, kör
 - Térbeli alakzatok
- 4.4 Vektorok síkban és térben

- 4.5 Trigonometria
- 4.6 Koordinátageometria
 - Pontok, vektorok
 - Egyenes
 - Kör
- 4.7 Kerület, terület
- 4.8 Felszín, térfogat
- 5. Valószínűségszámítás, statisztika
 - 5.1 Leíró statisztika
 - Statisztikai adatok gyűjtése, rendszerezése, különböző ábrázolásai
 - Nagy adathalmazok jellemzői, statisztikai mutatók
 - 5.2 A valószínűségszámítás elemei

TÖRTÉNELEM

- 1. Az ókor és kultúrája
 - 1.1 Vallás és kultúra az ókori Keleten
 - 1.2 A demokrácia kialakulása Athénban
 - 1.3 A görög hitvilág, művészet, tudomány
 - 1.4 A római köztársaság virágkora és válsága, az egyeduralom kialakulása
 - 1.4 A római hitvilág, művészet, tudomány
 - 1.5 A kereszténység kialakulása és elterjedése
 - 1.6 A népvándorlás, az antik civilizáció felbomlása
- 2. A középkor
 - 2.1 A feudális társadalmi és gazdasági rend jellemzői
 - 2.2 A nyugati és keleti kereszténység eltérő fejlődése
 - 2.3 Az iszlám vallás és az arab világ; a világvallások elterjedése
 - 2.4 A középkori városok
 - 2.5 Művelődés és mindennapok a középkorban
 - 2.6 A humanizmus és a reneszánsz Itáliában
 - 2.7 Az Oszmán Birodalom terjeszkedése
- 3. A középkori magyar állam megteremtése és virágkora
 - 3.1 A magyar nép őstörténete és vándorlása
 - 3.2 A honfoglalástól az államalapításig
 - 3.4 Az Árpád-kor jelentős uralkodói (Szent László, Könyves Kálmán, II. András, IV. Béla)
 - 3.6 Társadalmi és gazdasági változások Károly Róbert, Nagy Lajos, Luxemburgi Zsigmond idején
 - 3.7. A Hunyadiak
 - 3.8 Kultúra és művelődés
- 4. Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban
 - 4.1 A nagy földrajzi felfedezések és következményei
 - 4.2 Reformáció és katolikus megújulás
 - 4.3 A parlamentáris monarchia megszületése Angliában
 - 4.4 A tudományos világkép átalakulása, a felvilágosodás

5. Magyarország függetlenségi harcai és újjászerveződése a Habsburg Birodalomban
 - 5.1 A mohácsi csata és az ország három részre szakadása
 - 5.2 Az Erdélyi Fejedelemség virágkora
 - 5.3 A török kiűzése és a Rákóczi-szabadságharc
 - 5.4 Demográfiai, nemzetiségi, társadalmi és gazdasági változások
 - 5.5 Művelődés, egyházak, iskolák
6. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora
 - 6.1 A francia polgári forradalom politikai irányzatai, az Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozata
 - 6.2 A XIX. század eszméi
 - 6.3 Az ipari forradalom és következményei
 - 6.4 Az egységes Németország, Olaszország és az USA kialakulása
 - 6.5 Nagyhatalmak és katonai-politikai szövetségek a századfordulón
 - 6.6 Tudományos, technikai felfedezések, újítások és következményeik
7. A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon
 - 7.1 A reformmozgalom kibontakozása, a polgárosodás fő kérdései
 - 7.2 A reformkori művelődés, kultúra
 - 7.3 A pozsonyi országgyűlés, a pesti forradalom és az áprilisi törvények
 - 7.4 A nemzeti mozgalmak
 - 7.5 A szabadságharc legfontosabb csatái; a Függetlenségi Nyilatkozat; a szabadságharc veresége és a megtorlás
 - 7.6 A kiegyezés előzményei és megszületése
 - 7.7 Gazdasági eredmények és társadalmi változások a dualizmus korában (pl. az iparosítás, a városiasodás)
 - 7.8 A tudományos és művészeti élet fejlődése
8. Az első világháborútól a kétpólusú világ felbomlásáig
 - 8.1 Az első világháború jellege, jellemzői; a Párizs környéki békék
 - 8.2 A gazdaság és a társadalom új jelenségei a fejlett világban
 - 8.3 Az 1929-33-as gazdasági válság
 - 8.4 A nemzetiszocializmus hatalomra jutása és működési mechanizmusa
 - 8.5 A bolsevik ideológia és a sztálini diktatúra az 1920-30-as években
 - 8.6 A második világháború jelentős fordulatai
 - 8.7 A hidegháború és a kétpólusú világ jellemzői
 - 8.8 A szocialista rendszerek bukása
9. Magyarország története az első világháborútól a második világháborús összeomlásig
 - 9.1 Az 1918-19-es forradalom és tanácsköztársaság
 - 9.2 A Horthy-rendszer jellege és jellemzői
 - 9.3 Művelődési viszonyok és az életmód
 - 9.4 A magyar külpolitika mozgástere, alternatívái
 - 9.5 Magyarország háborúba sodródása és részvétele
 - 9.6 A német megszállás és a holocaust Magyarországon
10. Magyarország 1945-től a rendszerváltásig

- 10.1 A szovjet felszabadítás és megszállás
- 10.2 A határon túli magyarság sorsa
- 10.3 A kommunista diktatúra kiépítése és működése
- 10.4 Az 1956-os forradalom és szabadságharc
- 10.5 A Kádár-rendszer jellege, jellemzői
- 10.6 A rendszerváltozás
- 11. A jelenkor
 - 11.1 A közép-európai régió jellemzői, távlatai, a posztszovjet rendszerek problémái
 - 11.2 Az európai integráció története
 - 11.3 A „harmadik világ”
 - 11.4 Fogyasztói társadalom; ökológiai problémák, a fenntartható fejlődés
 - 11.5 A globális világ kihívásai és ellentmondásai
- 12. A mai magyar társadalom és életmód
 - 12.1 Alapvető állampolgári ismeretek
 - 12.2 Etnikumok és nemzetiségek a magyar társadalomban
 - 12.3. A parlamenti demokrácia működése és az önkormányzatiság
 - 12.4 Társadalmi, gazdasági és demográfiai változások

TÁRSADALOMISMERET

- 1. Társadalomismeret
 - 1.1. A társadalmi szabályok
 - 1.2. Jogi alapismeretek
 - 1.3. Állampolgári ismeretek
 - 1.4. A család és a felnőtté válás
 - 1.5. Kultúra és közösség
 - 1.6. A társadalmi viszonyok
- 2. Jelenismeret
 - 2.1. Az új gazdasági és társadalmi világrend
 - 2.2. Kultúra és globalizáció
 - 2.3. Az életmód átalakulása
 - 2.4. A növekedés határai
- 3. Gazdasági ismeretek
 - 3.1. Vállalkozás, vállalkozó
 - 3.2. A vállalkozások szerepe, jelentősége a magyar gazdaságban
 - 3.3. A gazdasági környezet
 - 3.4. A marketing alapjai
 - 3.5. A vállalkozás finanszírozása
 - 3.6. Fogyasztó a piacgazdaságban
 - 3.7. Nemzetközi kereskedelem
- 4. Pszichológia
 - 4.1. A test és a lélek, az emberi én és a tudat

- 4.2. A kognitív funkciók
- 4.3. A beszéd és a kommunikáció
- 4.4. A motiváció, az érzelmek és az akarat
- 4.5. A szocializáció folyamata.
- 4.6. A személyiség és a társas jelenségek
- 4.7. Lelki egészség és betegség

ETIKA

1. Alapvető etika

- 1.1. *Az erkölcsi gondolkodás alapjai*
- 1.2. *Bibliai erkölcsi értékek a világi etikában*
- 1.3. *Mit kell akarnom? Az erkölcsi döntés*
- 1.4. *A felelősség kérdése*
- 1.5. *Az erények és a jó élet céljai*

2. Egyén és közösség

- 2.1. *A kapcsolatok etikája*
- 2.2. *Társadalmi szolidaritás*
- 2.3. *Törvény és lelkiismeret*
- 2.4. *Szavak és tettek*
- 2.5. *Hazaszeretet*
- 2.6. *Többség és kisebbség*

3. Korunk kihívásai

- 3.1. *A tudományos-technikai haladás etikai kérdései*
- 3.2. *Bioetika*
- 3.3. *A felelősség új dimenziói a globalizáció korában*
- 3.4. *Ökoetika*
- 3.5. *A közösség és a korrupció problémája*
- 3.6. *Felelősség utódainkért*

BIOLÓGIA

1. Bevezetés a biológiába

- 1.1. A biológia tudománya
- 1.2. Az élet jellemzői
 - Az élő rendszerek
 - Szerveződési szintek
- 1.3. Fizikai, kémiai alapismeretek

2. Egyed alatti szerveződési szint

- 2.1. Szervetlen és szerves alkotóelemek
 - elemek, ionok
 - szervetlen molekulák
 - lipidek
 - szénhidrátok
 - fehérjék
- 2.2. Az anyagcsere folyamatai
 - felépítés és lebontás kapcsolata
 - felépítő folyamatok
 - lebontó folyamatok
- 2.3. Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)
 - elhatárolás
 - mozgás
 - anyagcsere
 - osztódás
 - a sejtműködések vezérlése
3. Az egyed szerveződési szintje
 - 3.1. Nem sejtes rendszerek
 - vírusok
 - 3.2. Önálló sejtek
 - baktériumok
 - egysejtű eukarióták
 - 3.3 Többsejtűség
 - gombák, növények, állatok elkülönülése
 - sejtfonalak
 - teleptest és álszövet
 - 3.4. Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak
 - a növényvilág főbb csoportjai a szervi differenciálódás szempontjából
 - az állatvilág főbb csoportjai a szervi differenciálódás szempontjából
 - a növények szövetei, szervei
 - az állatok szövetei, szaporodása, viselkedése
4. Az emberi szervezet
 - 4.1. Homeosztázis
 - 4.2. Kültakaró
 - bőr
 - szabályozás
 - a bőr gondozása, védelme
 - 4.3. A mozgás
 - vázrendszer
 - izomrendszer

- szabályozás
 - a mozgás és mozgási rendszer egészségtana
- 4.4. A táplálkozás
- táplálkozás
 - emésztés
 - felszívódás
 - szabályozás
 - táplálkozás egészségtana
- 4.5. A légzés
- légcsere
 - gázcsere
 - hangképzés
 - szabályozás
 - a légzés és a légzőrendszer egészségtana (elsősegélynyújtás)
- 4.6. Az anyagszállítás
- a testfolyadékok
 - a szöveti keringés
 - a szív és az erek
 - szabályozás
 - a keringési rendszer egészségtana, elsősegélynyújtás
- 4.7. A kiválasztás
- a vizeletkiválasztó rendszer működése
 - szabályozás
 - a kiválasztó szervrendszer egészségtana
- 4.8. A szabályozás
- idegrendszer
 - az emberi magatartás biológiai-pszichológiai alapjai
 - az idegrendszer egészségtana, drogok
 - a hormonrendszer
 - az immunrendszer
 - szaporodás és egyedfejlődés
 - szaporítószervek
 - egyedfejlődés
5. Egyed feletti szerveződési szintek
- 5.1. Populáció
- környezeti kölcsönhatások
 - kölcsönhatások
- 5.2. Életközösségek (élőhelytípusok)
- az életközösségek jellemzői
 - hazai életközösségek

- 5.3. Bioszféra
- 5.4. Ökoszisztéma
 - anyagforgalom
- 5.5. környezet- és természetvédelem
- 6. Öröklődés, változékonyság, evolúció
 - 6.1 Molekuláris genetika
 - alapfogalmak
 - mutáció
 - a génműködés szabályozása
 - 6.2. Mendeli genetika
 - minőségi jellegek
 - mennyiségi jellegek
 - 6.3 Populációgenetika és evolúciós folyamatok
 - ideális és reális populáció
 - adaptív és nem adaptív evolúciós folyamatok
 - biotechnológia
 - bioetika
 - 6.4. A bioszféra evolúciója
 - prebiológiai evolúció
 - az ember evolúciója

FIZIKA

- 1. Mechanika
 - 1.1 Newton törvényei
 - Newton I. törvénye
 - Newton II. törvénye
 - Newton III. törvénye
 - 1.2 Pontszerű és merev test egyensúlya
 - 1.3 Mozgásfajták
 - Egyenes vonalú egyenletes mozgás
 - Egyenes vonalú egyenletesen változó mozgás
 - Összetett mozgások
 - Periodikus mozgások
 - Mechanikai rezgések
 - Mechanikai hullámok
 - 1.4 Munka, energia
- 2. Termikus kölcsönhatások
 - 2.1 Állapotjelzők, termodinamikai egyensúly
 - 2.2 Hőtágulás
 - 2.3 Állapotegyenletek (összefüggés a gázok állapotjelzői között)
 - 2.4 Az ideális gáz kinetikus modellje

2.5 Energiamegmaradás hőtani folyamatokban

- Termikus, mechanikai kölcsönhatás
- A termodinamika I. főtétele
- Körfolyamatok

2.6 Kalorimetria

2.7 Halmazállapot-változások

- Olvadás, fagyás
- Párolgás, lecsapódás
- Jég, víz, gőz

2.8 A termodinamika II. főtétele

2.8.1 Hőfolyamatok iránya

2.8.2 Hőerőgépek

3. Elektromos és mágneses kölcsönhatás

3.1 Elektromos mező

- Elektrosztatikai alapjelenségek
- Az elektromos mező jellemzése
- Töltések mozgása elektromos mezőben
- Töltés, térerősség, potenciál a vezetőkön
- Kondenzátorok

3.2. Egyenáram

- Elektromos áramerősség
- Ohm törvénye
- Félvezetők
- Az egyenáram hatásai, munkája és teljesítménye

3.3 Az időben állandó mágneses mező

- Mágneses alapjelenségek
- A mágneses mező jellemzése
- Az áram mágneses mezeje
- Mágneses erőhatások

3.4 Az időben változó mágneses mező

- Az indukció alapjelensége
- A váltakozó áram
- A váltakozó áram teljesítménye és munkája

3.5 Elektromágneses hullámok

- Az elektromágneses hullám fogalma

3.6 A fény mint elektromágneses hullám

- Terjedési tulajdonságok
- Hullámjelenségek
- A geometriai fénytani leképezés
- A szem és a látás

4. Atomfizika, magfizika, nukleáris kölcsönhatás

4.1 Az anyag szerkezete

4.2 Az atom szerkezete

- A kvantumfizika elemei
- Részecske- és hullámtermészet
- Az elektronburok szerkezete

4.3 Az atommagban lejátszódó jelenségek

- Az atommag összetétele
- Radioaktivitás
- Maghasadás
- Magfúzió

4.4 Sugárvédelem

5. Gravitáció, csillagászat

5.1 A gravitációs mező

5.2 Csillagászat

6. Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek

6.1 A fizikatörténet fontosabb személyiségei

6.2 Felfedezések, találmányok, elméletek

KÉMIA

1.1 Atomszerkezet

1.2 Kémiai kötések

1.3 Molekulák, összetett ionok

1.4 Anyagi halmazok

- Egykomponensű anyagi rendszerek
- Többkomponensű rendszerek

1.5 Kémiai átalakulások

- Termokémia
- Reakciókinetika
- Egyensúly
- A kémiai reakciók típusai
- Elektrokémia

2. Szervetlen kémia

2.1 Hidrogén

2.2 Nemesgázok

2.3 Halogénelemek és vegyületeik

- Halogénvegyületek

2.4 Az oxigéncsoport elemei és vegyületeik

- Oxigén
- Oxigénvegyületek
- Kén

- A kén vegyületei

2.5 A nitrogéncsoport elemei és vegyületeik

- Nitrogén
- Nitrogénvegyületek
- Foszfor
- Foszforvegyületek

2.6 A szénecsoport elemei és vegyületeik

- Szén
- A szén vegyületei
- Szilícium
- Szilícium-vegyületek

2.7 Fémek

- Az s-mező fémek
- A p-mező fémek
- A d-mező fémek

3.1 A szerves vegyületek általános jellemzői

3.2 Szénhidrogének

- Alkánok, cikloalkánok (Paraffinok, cikloparaffinok)
- Alkének (olefinek)
- Több kettős kötést tartalmazó szénhidrogének
- Alkinok
- Aromás szénhidrogének

3.3 Halogéntartalmú szénhidrogének

3.4 Oxigéntartalmú szerves vegyületek

- Hidroxivegyületek
- Éterek
- Oxovegyületek
- Karbonsavak
- Észterek

3.5 Nitrogéntartalmú szerves vegyületek

- Aminok
- Aminosavak
- Savamidok
- Nitrogéntartalmú heterociklusos vegyületek
- Gyógyszerek, drogok, hatóanyagok

3.6 Szénhidrátok

- Monoszacharidok
- Diszacharidok
- Poliszacharidok

3.7 Fehérjék

3.8 Nukleinsavak

3.9 Műanyagok

- Természetes alapú műanyagok
- Szintetikus előállított műanyagok

3.10 Energiagazdálkodás

4. Kémiai számítások

4.1 Az anyagmennyiség

4.2 Gázok

4.3 Oldatok, elegyek, keverékek

4.4 Számítások a képlettel és a kémiai egyenlettel kapcsolatban

4.5 Termokémia

4.6 Kémiai egyensúly

4.7 Kémhatás

4.8 Elektrokémia

FÖLDRAJZ

1. Térképi ismeretek

1.1. A térképi ábrázolás

1.2. Térképi gyakorlatok

1.3. Az űrtérképezés

2. Kozmikus környezetünk

2.1. A Naprendszer kialakulása, felépítése, helye a világegyetemben

2.2. A Nap és kísérei

2.3. A Föld és mozgásai

2.4. Űrkutatás az emberiség szolgálatában

3. A geoszférák földrajza

3.1. A kőzetburok

- Földtörténet
- A Föld szerkezete és fizikai jellemzői
- A kőzetburok szerkezete
- A kőzetlemez-mozgások okai és következményei
- A hegységképződés
- A kőzetburok (litoszféra) építőkövei
- A Föld nagyszerkezeti egységei
- A földfelszín formálódása

3.2. A levegőburok

- A légkör kialakulása, anyaga és szerkezete
- A levegő felmelegedése
- A légnyomás és a szél
- Az általános légkörczés
- Víz a légkörben

- Az időjárás és az éghajlat
- 3.3. A vízburok földrajza
- A vízburok kialakulása és tagolódása
 - A világtenger
 - A felszíni vizek és felszínalakító hatásuk
 - A felszín alatti vizek
 - A komplex vízgazdálkodás elemei
 - A jég és felszínformáló munkája
- 3.4. A talaj
- 3.5. A geoszférák kölcsönhatásai
4. A földrajzi övezetesség
- 4.1. A szoláris és a valódi éghajlati övezetek
- 4.2. A vízszintes földrajzi övezetesség
- 4.3. A forró övezet
- 4.4. Mérsékelt övezet
- Meleg-mérsékelt öv
 - Valódi mérsékelt öv
 - Hideg-mérsékelt öv
- 4.5. A hideg övezet
- 4.6. A függőleges földrajzi övezetesség
5. A népesség- és településföldrajz
- 5.1. A népesség földrajzi jellemzői
- 5.2. A települések földrajzi jellemzői
6. A világ változó társadalmi-gazdasági képe
- 6.1. A világgazdaság általános jellemzése, szerkezetének átalakulása és jellemző folyamatai
- 6.2. A termelés, a fogyasztás és a kereskedelem kapcsolata
- 6.3. A világ élelmiszergazdaságának jellemzői és folyamatai
- 6.4. A világ energiagazdaságának és iparának átalakulása
- 6.5. A harmadik és a negyedik szektor jelentőségének növekedése
7. A világgazdaságban különböző szerepet betöltő régiók, országcsoportok és országok
- 7.1. A világgazdasági pólusok
- 7.2. A világgazdaság peremterületei
- 7.3. Egyedi szerepkörű országcsoportok és országok
8. Magyarország földrajza
- 8.1. A Kárpát-medence természet- és társadalomföldrajzi sajátosságai
- 8.2. Magyarország természeti adottságai
- 8.3. Magyarország társadalmi-gazdasági jellemzői
- 8.4. Hazánk nagytájainak eltérő természeti és társadalmi-gazdasági képe
- 8.5. Hazánk nagyrégióinak (tervezési-statisztikai régióinak) természet- és társadalomföldrajzi képe

- 8.6. Magyarország környezeti állapota
9. Európa regionális földrajza
 - 9.1. Európa általános természetföldrajzi képe
 - 9.2. Európa általános társadalomföldrajzi képe
 - 9.3. Az Európai Unió földrajzi vonatkozásai
 - 9.4. Észak-Európa
 - 9.5. Nyugat-Európa
 - 9.6. Dél-Európa
 - 9.7. Közép-Európa tájainak és országainak természet- és társadalomföldrajzi képe
 - 9.8. Kelet-Európa természet- és társadalom-földrajzi vonásai
10. Európán kívüli földrészek földrajza
 - 10.1. A kontinensek általános természet- és társadalomföldrajzi képe
 - 10.2. Ázsia
 - Általános földrajzi kép
 - Országai
 - Délkelet-Ázsia iparosodott és iparosodó országai
 - Nyugat-Ázsia, arab világ
 - 10.4. Afrika általános földrajzi képe
 - 10.5. Amerika
 - Általános földrajzi képe
 - Országai
11. A globális válságproblémák földrajzi vonatkozásai
 - 11.1. A geoszférák környezeti problémáinak kapcsolatai
 - 11.2. A népesség, a termelés és a fogyasztás növekedésének földrajzi következményei
 - 11.3. A környezeti válság kialakulása és az ellene folytatott küzdelem

ÉNEK-ZENE

Éneklés

1. Népzene
2. Műzene
 - 1.1. Középkor
 - 1.2. Reneszánsz
 - 1.3. Barokk
 - 1.4. Bécsi klasszika
 - 1.5. Romantika
 - 1.6. Századforduló
 - 1.7. XX. századi és kortárs zene
3. Műelemzés
4. Népzene
5. Műzene
 - 5.1. Középkor
 - 5.2. Reneszánsz

- 5.3. Barokk
- 5.4. Bécsi klasszika

Zenetörténet

- 1. Népzene
- 2. Műzene
 - 2.1. Középkor
 - 2.2. Reneszánsz
 - 2.3. Barokk
 - 2.4. Bécsi klasszika
 - 2.5. Romantika
 - 2.6. Századforduló
 - 2.7. XX. századi és kortárs zene
- 3. Zenefelismerés
- 4. Népzene
- 5. Műzene
 - 5.1. Reneszánsz
 - 5.2. Barokk
 - 5.3. Bécsi klasszika
 - 5.4. Romantika
 - 5.5. Századforduló
 - 5.6. XX. századi és kortárs zene
- 6. Zeneelmélet
- 7. Dallamírás
 - 7.1. Barokk
 - 7.2. Bécsi klasszika
 - 7.3. Stíluskörön kívül

DRÁMA

- 1. Színház- és drámatörténet
 - 1.1 Az ókori színház és dráma
 - 1.2 Az angol reneszánsz színház és dráma
 - 1.3 A francia klasszicista dráma
 - 1.4 A XIX-XX. századi magyar színház és dráma
 - 1.5 Csehov és Sztanyiszlavszkij
 - 1.6 Brecht színháza és drámái
 - 1.7 Napjaink legfontosabb színházi irányzatai és a kortárs drámairodalom
- 2. Színház- és drámaelmélet
 - 2.1 A drámai műnem sajátosságai
 - 2.2 A dráma szerkezeti felépítése
 - 2.3 Dramaturgiai és színházelméleti alapfogalmak
 - 2.4 A színházművészet mint összművészet sajátosságai
- 3. Színházi műfajok

- 3.1 A tragédia
- 3.2 A komédia
- 3.3 A realista színház
- 3.4 Tánc- és mozgásszínház
- 4. Drámajáték
 - 4.1 Helyzetgyakorlatok
 - 4.2 Történet szerkesztése és megjelenítése
 - 4.3 Improvizáció
- 5. Mozgás, tánc- és mozgásszínházi ismeretek
 - 5.1 Szituáció megfogalmazása állóképben, mozdulatsorral
 - 5.2 Improvizáció zenére vagy témára
 - 5.3 Összetett improvizáció létrehozása és bemutatása
- 6. Bábjáték
 - 6.1 A tanulók által a képzés során készített bábozások és/vagy maszkok alkalmazása drámaprojektokban, improvizációban – szabadon választott bábtechnikával
- 7. Beszéd, vers- és prózamondás, egyéni vagy közös daléneklés
 - 7.1 A beszédtechnika alapjai
 - 7.2 Lírai, epikai és drámai alkotások tolmácsolása

RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET

1. A mozgóképnyelv alapjai, a filmpoétika fogalmai

A képrögzítés és mozgásábrázolás alapjai és jellemzői, a technikai képalkotás és a mozgóképi történetmesélés előtörténete

A technikai kép jellemzői

A látvány mozgóképi megszervezése

Szerepjáték

Montázs

Mozgóképi elbeszélés

2. Mozgóképi szövegértés, értelmezési szintek

A médiaszövegek és a mozgóképi alkotások rendszerezése

A valóság ábrázolásához való viszony

Cselekményelemzés

A mozgóképi szövegek jelentése

3. Mozgóképi szövegalkotás

Egyszerű mozgóképi vagy médiaszövegek megszerkesztése

4. Műfaj- és műismeret

A filmkultúra kettőssége

Műfaji jellemzők

5. Korstílusok, szerzők és művek

Korstílusok

6. Egyetemes filmtörténeti ismeretek

A némafilmművészet

A hangosfilmművészet kialakulása

A modern film

7. Magyar filmtörténeti ismeretek

Az új magyar film az ötvenes évektől a rendszerváltásig (pl. Fábri Zoltán, Makk Károly, Jancsó Miklós, Szabó István, Huszárík Zoltán, Bódy Gábor, Jeles András)

A kortárs magyar film

8. Média a mindennapi életben

A társadalmi nyilvánosság

Mediatizált információforrások használata

A média és az életmód

9. A médiaszövegek befogadása és a média közönsége

Intertextualitás, sorozatelv

A befogadást befolyásoló tényezők

A sztár

Új médiatechnológiák

10. Médiainstémények

A médiaszöveg mint termék

A médiaipar intézményei

A médiaipar ellenőrzése

11. A reprezentáció

Manipuláció, a valóság sztereotip és torzított megjelenítése a médiában

12. Jellegzetes televíziós műsortípusok

Hírműsorok

Reklám

Folytatásos teleregény (szappanopera)

INFORMATIKA

1. Hardver alapismeretek

1.1. A számítógépek felépítése

- 1.2. Funkcionális egységek
2. Szoftver alapismeretek
 - 2.1. A rendszer előkészítése
 - 2.2. Programok telepítése
 - 2.3. Operációs rendszer használata
 - 2.4. Állományok kezelése
 - 2.5. Segédprogramok használata
3. Szövegszerkesztés
 - 3.1. Szövegszerkesztő használata
 - 3.2. Grafikai kiegészítő ismeretek
4. Táblázatkezelés
 - 4.1. Táblázatkezelő program kezelése
5. Informatikai alapismeretek
 - 5.1. Számábrázolás, számrendszerek
 - 5.2. Kódolás
6. Hálózati ismeretek
 - 6.1. Hálózati alapok
 - 6.2. Bejelentkezési környezet
 - 6.3. Hálózati operációs rendszer használata
 - 6.4. Kommunikáció a hálózaton
7. Programozási alapismeretek
 - 7.1. A feladatmegoldás lépései, módszerei
 - 7.2. Algoritmusok
 - 7.3. A programkészítés környezete
 - 7.4. Programnyelv ismerete
 - 7.5. Programozási tételek
 - 7.6. Hibakeresés, tesztelés, hatékonyság
 - 7.7. Az objektumorientált programozás alapjai
8. Adatbázis kezelés
 - 8.1. A relációs adatbázis-kezelés alapfogalmai
 - 8.2. Adatbázis-kezelő használata
 - 8.3. Adatbázis használat
SQL nyelv használata

2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Pályaorientációs tevékenységgel

A továbbtanulást előkészítő felvilágosító és tanácsadó munka elsősorban az iskolában az osztályfőnökök irányításával zajlik.

A pályaorientáció célja: feltárni a tanulóban levő adottságokat, képességeket. Az osztályfőnökök segítséget nyújtanak tanítványaiknak, hogy érdeklődésük szerint milyen (nem

kötelező) tanórai foglalkozásokat válasszanak felzárkózás vagy speciális (illetve emelt szintű) ismeretek megszerzése céljából.

Tekintettel arra, hogy az érettségi kétszintű, közép-, illetve emelt szintű, segíteni kell a tanulót annak eldöntésében is, melyiket válassza. Vagyis, a két szinten megfogalmazott követelmények nem az érettségi egészére vonatkoznak, hanem az egyes tantárgyakra, ezért tantárgyanként az osztályfőnökön kívül a szaktanárok is segítik a tanulót, hogy a kötelezőkön kívül mely tantárgyakat tanulja, és mely tantárgyakból tegyen közép-, vagy emelt szintű érettségi vizsgát.

A gimnázium oktatási tevékenységének célkitűzése elsősorban a tanulók felkészítése az egyetemekre, főiskolákra. Ennek érdekében az arra alkalmas diákjainkat az emelt szintű érettségi megszerzésére ösztönözzük, hisz a bonyolultabb, összetettebb, nehezebb feladatok megoldásával alkalmassá válnak az elmélyültebb felsőfokú továbbtanulásra.

Amennyiben a tanulónak nincsenek továbbtanulási tervei, elegendő számára az általános műveltséget nyújtó középszintű érettségi, melynek birtokában középiskolai végzettséget igénylő munkakörök ellátására lesz hivatott, illetve szakmát tanulhat.

A pályaorientációban részt vesz maga a diák, segítik döntéseikben a szülők. A cél továbbra is az, hogy a tanuló a képességeinek, ambícióinak megfelelő helyre kerüljön, tehetséges diák ne kallódjon el.

Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről

Az ifjúságvédelmi felelős tanév elején tájékoztatja a tanulókat az aktuálisan igénybe vehető támogatások köréről. A Szentesi Családsegítő Központtal jó kapcsolatot tartunk fenn. A segítő tevékenységeikről szóló tájékoztatást minden tanuló megkapja, de iskolai plakát formájában is kifüggesztjük. Figyelemmel kísérjük a Szentesen tanuló, de nem Szentesen lakó gyermekek szociális helyzetét is, és ha szükséges, akkor állandó lakóhelyük szerint illetékes önkormányzatnak, vagy Gyermekjóléti Szolgálatnak jelezzük a problémákat és kérjük a segítségüket.

A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározásával

A 2001. évi XXXVII. törvényben meghatározott módon biztosítja az iskola a jogosultaknak a normatív kedvezményt.

Pályázatok figyelésével, részvétellel a pályázatokon

Az iskola folyamatosan követi az országos-, regionális-, európai uniós- és helyi pályázati lehetőségeket - ez a nevelőkön kívül az ifjúságvédelmi felelős munkakörébe is beletartozik.

Ezen pályázatok egy része az iskola eszközeinek fejlesztésére irányul; természetesen ezek a gimnázium összes tanulójának munkáját segítik.

Ugyanakkor tudatosan figyel az intézmény arra, hogy olyan területek, eszközök kerüljenek fejlesztésre, amelyek a családban el nem érhetőek vagy nehezen beszerezhetőek: pl. a könyvtár kézikönyv-állománya, a legújabb összefoglaló munkák, szakkönyvek; a számítógépes rendszer folyamatos újítása; a szertárak, kísérleti eszközök beszerzése stb.

A pályázati lehetőségek más része a diákoknak az iskolai kereteken túlmenően nagyobb, akár nemzetközi szinten is lehetőséget teremt, hogy tehetségüket kibontakoztathassák; pl. tanulmányi és művészeti versenykiírások; alkotói felhívások, stb. - ezek között vannak pályamunkához kötöttek is. Ezekről a lehetőségekről az ifjúságvédelmi felelős a szaktanárok, munkaközösség vezetők közreműködésével, vagy célzottan a tanulókat tájékoztatja

érdeklődési körüknek megfelelően. Ide sorolhatjuk a közösségépítő jelleggel megszervezett, akár határon túli területekre is kiterjedő kirándulásokra kiírt pályázatokat is.

A pályázatok harmadik körét azok a lehetőségek alkotják, melyek a szociális hátrányok enyhítését célozzák meg. Az ifjúságvédelmi felelős minden tanév kezdetén felméri a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, velük az Útravaló Nemzeti Ösztöndíj Programba pályázatot nyújtanak be az Oktatási és Kulturális Minisztériumhoz. Ennek keretében a nyertes diákok tanulmányaikhoz és a sikeres érettségi vizsga teljesítéséhez mentori és ösztöndíj támogatást kapnak.

Folyamatosan ösztönözzük a diákokat e lehetőségek kihasználására, motiváljuk az önálló, egyéni munkát.

2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskola a nevelő-, oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a tanárok a tanulók szóbeli felelete és írásbeli munkája alapján ellenőrzik egy témakörön belül, a téma lezárásakor pedig, a teljes témakör anyagából témazáró dolgozatot írnak.

A szóbeli kifejezőképesség javítása érdekében a tanárok törekednek arra, hogy a diák szóban is megnyilatkozzon.

A tanulók tanulmányi teljesítményének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez. Ezen túl figyelembe vesszük azt is, a tanulói teljesítmény hogyan igazodik a helyi tantervben előírt követelményekhez.

A tanulók teljesítményét érdemjegyekkel minősítjük

Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai

A tanulók teljesítményét az egyes tantárgyakból a tantervi követelmények alapján, tanítási órákon tanév közben érdemjegyekkel kell értékelni, félévkor és a tanév végén pedig osztályzattal kell minősíteni.

Számonkérések formái

- felelet: az elmúlt 1 vagy 2 óra anyagát számon kérő szóbeli vagy írásbeli beszámoló egy témakörön belül,
- dolgozat: az elmúlt 3 vagy annál több óra anyagát számon kérő beszámoló, a teljes témakör anyagából.

A tanuló tudásának félévi és tanév végi minősítésénél, illetve évközi értékelésénél a jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1) osztályzatokat, illetve érdemjegyeket használjuk.

Fontos, hogy a minősítés ösztönözze a diákot további erőfeszítésre, ezért szükséges, hogy a szaktanár szóban is értékelje a teljesítményt.

A témazáró dolgozatok érdemjegyét piros, a feleleteket más színű tintával kell a naplóba bejegyezni. A témazáró dolgozatok érdemjegyét az átlag kiszámításánál két jegynek kell számítani. A fakultációs, az emelt szintű és a lektori órák érdemjegyei zöld színű tollal kerüljenek bejegyzésre a naplóba.

A témazáró dolgozatokat legalább egy héttel korábban be kell jelentenie szaktanárnak. Egy napon legfeljebb két témazáró (7. és 8. osztályban egy) dolgozat íratható. A dolgozatokat, írásbeli feleleteket három (15 tanítási nap) héten belül kijavítva értékelni kell, azokat megtekintésre a tanulónak át kell adni. A kapott érdemjegyekről a tanulókat tájékoztatni kell, ezeket a diák köteles ellenőrzőjébe bejegyezni, a szülővel havonta láttamoztatni. Ezt az osztályfőnök ellenőrzi. A tanuló ismételt készületlenségéről a szaktanár külön is tájékoztatja a szülőt az ellenőrző útján.

Legkésőbb minden hónap utolsó tanítási napjáig be kell vezetni az osztálynaplóba minden, az abban a hónapban adott érdemjegyet.

Félévenként legalább 3 érdemjegy adása szükséges, azzal a megszorítással, hogy a félévi, illetve az év végi osztályzat megállapításához zárás előtt 1 hónappal legalább két érdemjegynek lennie kell abban a félévben.

Év végén az egész éves teljesítményt kell értékelni.

A tanuló tantárgyi értékeléséről, félévi és év végi osztályzatáról a tantárgyat tanító pedagógus dönt, de az osztályzatnak tükröznie kell a tanuló teljesítményét, és szinkronban kell lennie az osztályozó naplóba beírt évközi érdemjegyekkel. Ha egy tantárgyat több szaktanár tanít, az osztályzatot közösen adják. Vitás esetben a magasabb óraszámú tanító tanár dönt.

Amennyiben a szaktanár által javasolt osztályzat a diák kárára jelentősen (legalább 1 jeggyel) eltér, az év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felszólítja a szaktanárt döntése indoklására. Ha a nevelőtestület az indoklást nem tartja elfogadhatónak, a szaktanár által javasolt osztályzatot a diák javára megváltoztathatja.

Ha a diák adott napon beteg, és szülői vagy orvosi igazolást hoz, a saját és a többi tanuló egészsége megóvása érdekében még dolgozatot írni sem jöhet be az iskolába. Többhetes betegség után a tanulónak egy hét áll rendelkezésére, hogy pótolja a tananyagot. Egy-két napos hiányzás után egy nap alatt pótolnia kell azt.

A szaktanárnak joga a hiányzás miatt elmaradt témazáró dolgozatot bepótoltatni a tanulóval, illetőleg lehetőséget adni a tanulónak a javításra.

2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az írásbeli és szóbeli feladatok arányát az egyes tantárgyak követelményrendszere határozza meg. Ezeket az arányokat az azonos tantárgyat tanító szaktanárok hangolják össze, figyelembe véve az egyes tantárgyak specialitásait.

Valamennyi szaktanár, a feladatok meghatározását a következők szerint végzi:

1. Mivel az otthoni feladatok célja a gyakorlás, elmélyítés, ezért kötelező házi feladatot csak olyan anyagrészből adunk, amelyet a tanítási órán feldolgoztunk. A tanuló legyen képes a tanítási órán megbeszélte ismeretek, megoldott feladatok áttekintése után házi feladatát önállóan elkészíteni.
2. Nem kötelező (differenciált) házi feladat adható, ezzel segítjük a versenyekre, emelt szintű érettségire stb. való felkészülést.
3. Az írásbeli házi feladatok ellenőrzését, megbeszélését a következő órán elvégezzük.
4. Ha a tanuló a tanítási óra kezdetén jelzi, hogy nem tudta elkészíteni a feladatát, segítséget adunk a megoldáshoz; több tanuló jelentése esetén közösen megoldjuk azt.

5. A szóbeli felkészülés segítéséhez vázlatot készítünk, mindenki számára világosan meghatározzuk, hogy mi az elvégzendő feladat (mit akarunk számon kérni).
6. Az írásbeli házi feladat mennyiségét lehetőség szerint úgy határozzuk meg, hogy az arra fordított idő tantárgyanként ne lépje túl a 30 percet.
7. Kiselőadás, nagyobb lélegzetű házi dolgozat elkészítéséhez legalább egy hét felkészülési időt adunk.
8. A hétvégi pihenőnapokra, szorgalmi időben biztosított szabadnapokra, szünetekre csak annyi kötelező írásbeli és szóbeli házi feladatot adunk, mint az egyes tanítási napokra.

2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, a matematikát és az informatikát, valamint a tagozatos tantárgyakat. Célunk ezzel, hogy nagyobb figyelem jusson az egyéni készségfejlesztésre, az ismeretek elmélyítésére, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A csoportok szétválasztása általában tudásszint-mérés, vagy egyéb célszerűségi szempontok alapján történik.

2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Az EMMI által kiadott útmutató alapján évente kétszer, ősszel és tavasszal végezzük a felméréseket.

A tanulók általános fizikai teherbíró-képességének eredménye nem lehet eszköz a testnevelő tanár teljesítményének, a heti tanórai mozgásanyag hatásának objektív mérésére. A tanulók testnevelési osztályzatának kialakításában részjegyként szerepelhet, kiemelt figyelemmel az önmagához mért fejlődésre.

Az egységes mérésre és értékelésre szolgáló próbák:

1. Az aerob állóképesség mérésére alkalmazott módszer: Cooper-teszt
2. Az erő, erő-állóképességének mérése:
 - Helyből távolugrás (Az alsóvégtag dinamikus erejének mérésére szolgál)
 - Hasonfekvésből törzsemelés (A hátizom erő-állóképességének mérésére)
 - Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel (A csípőhajlító és a hasizmok erő-állóképességének mérésére)
 - Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás (A vállöv- és a kar erejének, erő-állóképességének mérésére)

Fenti előírt mérési módszerek mellett – kiegészítésként – szoktuk mérni a hajlított karú függés időtartamát, végeztetünk medicinlabdával lökést előre, és dobást hátra távolságra. Fontosnak tartjuk még a hátsófüggésben lábemelést a kézhez gyakorlat felmérését, illetve rendszeres gyakoroltatását, valamint a húzódzkodást.

2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az egészségnevelés és a környezeti nevelés célja

Napjainkban egyetértés van abban, hogy az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jól-lét állapota. A WHO-nak (Egészségügyi Világszervezet) ez az 1948-as alkotmányában megfogalmazott meghatározása helyes kiindulópont, de mindenképpen hangsúlyoznunk kell, hogy az egészség nem passzív állapot, hanem folyamat.

Egészségfejlesztés

Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer gyűjtőfogalma, a WHO meghatározása szerint az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák.

Az egészségfejlesztés fő feladata egy általánosan érvényes egészségfejlesztő stratégia kifejlesztése, egészségfejlesztő környezet megteremtése, az egészségfejlesztő közösségi tevékenység, az egyéni képességek fejlesztése, és szemléletválttatás az egészségügyi szolgáltatásokban.

Egészségnevelés

A WHO meghatározása szerint az egészségnevelés olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkézségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. A gyerekek és fiatalok hosszú éveket töltenek az iskolában. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideálokat, preferenciák kialakítását.

Az iskolának a gyerekekre gyakorolt hatása többrétű, komplex kommunikáció. Egyrészt létezik egy nyíltan megfogalmazott oktatási-nevelési terv, másrészt ezzel összefüggésben vagy ettől függetlenül, illetve ezt gyengítő, vagy erősítő módon ható ún. „rejtett tanterv”, mely az iskolai mindennapok hozadéka, amelyben az iskola tárgyi környezete, az emberi viszonyok minősége egyaránt tükröződik.

Az iskola más társadalmi intézményekkel és szereplőkkel állandó kölcsönhatásban létezik, hatást gyakorol szűkebb és tágabb környezetének kapcsolatrendszerére, a környezet viselkedésére.

Mindezeket figyelembe véve tehát: az iskola és az óvoda a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

A környezeti nevelés fogalma

„Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.

Ezért a környezeti nevelés:

- megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő ill. élettelen környezettel;
- kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére;
- felkelti az igényt, képessé tesz:
 - a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására;
 - összefüggő rendszerben történő értelmezésére; a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére;
 - a problémák megkeresésére, okainak megértésére;
 - kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, és ezáltal a lehetséges megoldások megkeresésére;
 - az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben;
 - **a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.” (KöNKomp, 2004)**

„A környezeti nevelés olyan értékek felismerésének és olyan fogalmak meghatározásának folyamata, amelyek segítenek az ember és kultúrája, valamint az őt körülvevő biofizikai környezet sokrétű kapcsolatának megértéséhez és értékeléséhez szükséges készségek és hozzáállás kifejlesztésében. A környezeti nevelés hatást gyakorol a környezet minőségét érintő döntéshozatalra, személyiségformálásra és egy széles értelemben vett viselkedésmód kialakítására.” (IUCN, 1970)

A környezeti és egészségnevelési célkitűzések

A helyi környezeti nevelési célok megfogalmazásához segítségünkre vannak a Nemzeti alaptanterv „*Környezeti nevelés*” közös követelményében megfogalmazott elvárások. A nevelési célok azonban csak akkor képezhetik igazán az iskola minőségfejlesztő munkájának alapját, ha konkrétak, azaz a helyi sajátosságokat is figyelembe veszik.

Rendszerszemléletre nevelés

A tanulókat képessé kell tenni arra, hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az élet valós ügyeivel, hogy önmaguk lássák meg a problémákat, azok összefüggéseit, és önmaguk keressék az arra adható válaszokat. Ennek során el kell jutni odáig, hogy a tanulók képesek legyenek megérteni a fejlődés és környezet kérdéseinek összefüggő rendszerét.

Az alternatív, problémamegoldó gondolkodás elsajátítása

Nem elegendő az egyes problémák, de még a problémák összefüggéseinek felfedeztetése sem, ha nem alakul ki az a képesség, hogy a problémákra válaszokat is keressenek a tanulók. Fontos, hogy az egyes kérdések megválaszolására több alternatíva felállítását igényeljék, s az alternatívák értékelése, ellenőrzése után képesek legyenek a helyes, megfelelő válasz kiválasztására.

A globális összefüggések megértése

A létező környezeti problémák mögött gazdasági, társadalmi problémák állnak, amelyek globális problémákká szövődnek össze. Nagyon fontos, hogy ne csak egyenként lássák ezeket a gondokat a tanulók, hanem azok gazdasági, társadalmi okait is megértsék. Legyenek képesek ezeket az okokat azonosítani saját környezetükben, életükben, és tanuljanak meg ezeket szem előtt tartva cselekedni.

A létminőség választásához szükséges értékek megmutatása

Környezetünk és egészségünk minősége, gazdagsága létminőségünknek egyik alapvető meghatározója, mégsem tükröződik vissza gondolkodásunkban automatikusan. Még ennél is nehezebb megértetni a létminőséghez szükséges nem anyagi jellegű dolgok szerepét az életünkben.

A létminőséghez tartozó viselkedési normák és formák kialakítása

Nem elegendő a szemléleti alapok megteremtése, arra is szükség van, hogy közösen fedezzük fel, hogy mit is tehetünk egyéni életünkben.

A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése

Az ember a természet része, csak akkor van esélye a boldogulásra, ha együttműködik környezetével, és nem uralkodni akar felette, ami a természet törvényeinek megértését, az élet minden formájának elismerését feltételezi. Fel kell fedeztetni, hogy biológiai sokféleség nélkül nincs emberi létezés sem.

A szerves (organikus) kultúra fontosságának megismertetése a fenntartható fejlődésben

Alapvető annak a belátása, hogy az ember történelme során nemcsak szembefordult környezetével, hanem számos esetben tudott azzal harmóniában is élni. E harmonikus együttélés eredményeként alakult ki a szerves (organikus) kultúra.

Módszerek

A környezeti és egészségnevelés módszerei nagymértékben hozzájárulnak az iskolafejlesztési munkához. A jól megválasztott módszerek az esélyegyenlőség megteremtésében, az integráció kérdésének megoldásában jelentősen segítenek. Az oktatás-nevelés módszereit a pedagógusok maguk választják meg, de egy innovatív iskola arra törekszik, hogy megismertesse és bevezesse a modern, hatékony, a gyermek egyéniségéhez, személyiségéhez igazodó, közösségfejlesztő tanítási technikákat, tanulás-szervezési formákat. Ezek elsajátítása történhet a szakirodalomból, de gyakorlatiasabb segítséget adnak a továbbképzések. Olyan módszereket kell előnyben részesíteni, amelyek fejlesztik a tanulók gondolkodását, önálló ismeretszerzési képességét, együttes cselekvését, problémamegoldó képességét, vitakészségét, konfliktuskezelési képességét, önismeretét.

Az új nevelési programban a hatékonyság növelése érdekében módszertanilag is megújulásra van szükség. Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a nevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani. Fontos, hogy ezeket minden tanár saját maga is megtanulja, mielőtt diákokkal alkalmazza. A foglalkozások, módszerek így válnak csak hitelessé.

1. Kooperatív (együttműködő) tanulási technikák

- Kérdésekre adandó válasz páros, kiscsoportos megvitatása, tisztázása.
- Problémafelvetéshez kapcsolódó páros és csoportos véleményformálás.
- Témához kapcsolódó tanult ismeretek csoportos visszakeresése, koncentrációja.
- Szövegértelmezés, lényegkiemelés és annak megvitatása.
- Kulcsszó, kulcsmondat, kulcsesemény, kulcsfolyamat keresése, értelmezése.
- Páros munka: tényanyag gyűjtése és jegyzetelés.
- Jegyzetek, feladatmegoldások összehasonlítása, elemzése.
- Új ismerethez kapcsolódó kérdések megfogalmazása csoportosan.

- Információrögzítés együttműködéssel.
 - Csoportos asszociációs feladatok.
 - Esszé kidolgozása csoportosan (ötletgyűjtő, kidolgozó, véleményező feladatok munkamegosztással).
 - Házi feladatok megvitatása a közös és az eltérő válaszok vagy a legérdekesebb részek tükrében.
 - Tesztkészítés, tesztértékelés.
 - Követelmények megfogalmazása.
 - Problémamegoldó gyakorlat ötletrohammal, értékeléssel.
 - Adatgyűjtés, feldolgozás és azok felhasználásával kiselőadás tartása társas munkamegosztásban.
 - Fogalmak, jelenségek, összefüggések, törvényszerűségek kollektív definiálása, pontosítása, tisztázása.
 - Írásbeli értekezések, vitairatok, készítése, vélemények, beadványok, javaslatok megfogalmazása és értelmezése csoportos munkában.
 - Vélemények, gondolatok társítása poszttereken, „tacepaokon”.
 - Könyvtári, adattári kutatás, „cédulázás”, adatbázis kezelés, adatfeldolgozás.
 - Egy téma különböző megközelítésű és nézőpontú feldolgozása.
 - Adott témának analitikus, analógiás és holisztikus körüljárása csoportosan.
2. játékok
 3. modellezés
 4. riportmódszer
 5. projektmódszer
 6. terepgyakorlati módszerek
 7. kreatív tevékenység
 8. közösségépítés
 9. művészi kifejezés

2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A helyi minősítési rendszerrel célunk az egységes szemléletű értékelés megvalósításának segítése.

Az osztályfőnök az általa összegyűjtött információk alapján a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten javaslatot tesz az egyes tanulók minősítési fokozatára. A minősítések kialakításában az osztályfőnök támaszkodik az osztályban tanító tanárok, az osztály diákbizottságának véleményére és a minősítéseket megvitatja az osztályközösséggel. A végleges minősítés a nevelőtestület döntése alapján alakul ki.

A minősítés fejezze ki:

- a közösséghez és annak tagjaihoz való viszonyt,
- a munkához való viszonyt,
- a felelősségérzetet,
- az önállóságot,
- a közösségért végzett munkát.

A szorgalom és a magatartás minősítése egynél több fokozattal nem térhet el egymástól.

A tanév végén az egész tanévben mutatott magatartást és az egész éves szorgalmat értékeljük.

A magatartás értékelése, minősítése

A tanuló magatartását év közben esetenként szóban, értékeljük, félévkor és tanév végén a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) osztályzatok valamelyikével minősítjük.

Példás a magatartása a tanulónak, ha:

- a tanulmányi kötelezettségének rendszeres munkával eleget tesz, az iskola házirendjének és egyéb szabályzatainak rendelkezéseit, előírásait következetesen megtartja,
- viselkedése fegyelmezett, kulturált, emellett segítőkész,
- diáktársai, szülei, tanárai, az iskola felnőtt dolgozói iránt tiszteletet tanúsít, magatartása erkölcsös,
- tevékenyen részt vállal a közösségi feladatok végrehajtásában vagy számottevő tanulmányi, kulturális, illetve sporteredménnyel gazdagította az iskola hírnevét,
- nincs írásbeli intője (legfeljebb egy szaktanári figyelmeztetése és legfeljebb egy osztályfőnöki figyelmeztetése) a tanév során.

Jó magatartási fokozat illeti meg a tanulót, ha:

- a fenti követelményeknek kisebb hiányosságok, illetve kifogások mellett felel meg, és nincs igazgatói intője.

Változó magatartású a tanuló, ha:

- viselkedése ellen több panasz merül fel, tanulmányi kötelezettségét többször elmulasztja, vagy igazgatói intője van,
- ehhez a fokozathoz szükséges, hogy írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetése, intője vagy igazgatói intője legyen.

Rossz magatartási fokozatot kell adni annak a tanulónak, akinek:

- viselkedése miatt súlyos kifogás merült fel ellene, igazgatói intője van,
- aki fegyelmi eljárás után büntetésben részesült.

A szorgalom értékelése, minősítése

A tanuló szorgalmát év közben esetenként szóban értékeljük, félévkor és tanév végén a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) osztályzatok valamelyikével minősítjük. A szorgalom minősítése az egyéni képességeket is mérlegelve fejezi ki a tanulmányi munkához való viszonyt, a kötelességtudatot, rendszerességet, a pontosságot.

Példás a minősítése annak a tanulónak, aki:

- erejéhez, képességeihez mérten pontosan, alaposan, törekvően, kötelességtudattal és egyenletes színvonalon végzi a munkáját.

Jó szorgalmi fokozatot kap az a tanuló, akinek:

- munkáját kisebb hiányosságok, egyenetlenségek ellenére általában a kötelességtudat, rendszeresség jellemzi.

Változó szorgalmi fokozatot kell adni annak a tanulónak, akinek:

- a tanórákra való felkészülése rendszertelen,
- tanulmányi munkája hullámzó,
- aki képességei alatt teljesít, vagy
- aki valamelyik tantárgyból elégtelen minősítést kap.

Hanyag minősítést kell kapnia annak a tanulónak, aki:

- tanulmányi kötelezettségeinek következetesen nem tesz eleget,
- érdektelenség, közöny jellemzi, vagy
- egynél több tantárgyból elégtelen minősítést kap.

2.15. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

Magasabb évfolyamba a tanuló akkor léphet, ha az adott évfolyamon előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A tanuló legfeljebb 250 tanítási órától hiányozhat. Ha a tanórai hiányzásainak összege meghaladja a 250 órát, akkor a tanév végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület lehetőséget ad arra, hogy minden tárgyból osztályozó vizsgán teljesítse az éves követelményeket.

A tanuló magasabb évfolyamra bocsátható, ha az adott évfolyamon valamennyi osztályozott tárgyból legalább elégséges osztályzatot kapott.

A tanév végén a legalább elégséges osztályzat elérésének feltételei bármelyik osztályozott tantárgy esetén:

- a tanuló az adott tantárgy óráinak legalább a 70%-án jelen legyen,
- a tanuló a tantárgy témazáró dolgozatainak legalább a felét megírja.

Amennyiben a tanuló nem írta meg témazáró dolgozatainak legalább a felét vagy az adott tantárgy óráinak több mint 30%-áról hiányzott, akkor az adott tantárgyból nem osztályozható, kivéve, ha legkésőbb az év végi osztályozó értekezlet előtt pótolja a témazáró dolgozatokat vagy osztályozó vizsgán eleget tesz a tantárgy éves követelményeinek. (A szaktanárnak joga, de nem kötelessége a hiányzás miatt elmaradt témazáró dolgozatot bepótoltatni a tanulóval, illetőleg lehetőséget adni a tanulónak a javításra.)

A tájékoztató jellegű félévi, osztályzattal történő minősítésnek is hasonlóak a feltételei.

A tanév végén elégtelen osztályzatot kapott tanuló augusztus végén javítóvizsgát tehet.

A hatévfolyamos képzésben résztvevő tanulók a 8. és 10. évfolyam végén - a Szervezeti és Működési Szabályzatban megadott feltételekkel, helyi követelmények szerint - belső alapvizsgát tesznek. Ezen vizsgák eredménye az év végi minősítéskor az érdemjegybe beszámításra kerül, és érdemjegy változást eredményezhet.

2.16. A közösségi szolgálat szabályai

Az iskolai közösségi szolgálat az érettségi kiállításának előfeltételeként teljesítendő tevékenység; szociális, környezetvédelmi, a tanuló helyi közösségének javát szolgáló, szervezett keretek között folytatott, anyagi érdektől független, egyéni vagy csoportos tevékenység és annak pedagógiai feldolgozása.

Hozzájárul ahhoz, hogy a középiskolás tanulók megismerjék a közösségben való tevékenykedés erejét, az ily módon szerzett tudásukat életük során jól hasznosíthatják.

Fejleszti a tanulók kritikus gondolkodását, érzelmi intelligenciáját, önbizalmát, kommunikációs készségét, felelős döntéshozatalát, együttműködési készségét, felelősségvállalását, empátiás készségét, állampolgári kompetenciáját, konfliktuskezelési készségét, szociális érzékenységét, probléma megoldási készségét.

A kompetenciák fejlesztése mellett a pályaorientációban is fontos szerepet kap, mert a tanulók az együttműködő szervezetek által végzett tevékenységekbe közvetlen módon

kapcsolódhatnak be, szélesebb és mélyebb ismereteket, tapasztalatokat gyűjthetnek a munka világából.

A program fontos értéke, hogy tanórán kívüli tevékenységgel, informális és nem formális eszközök felhasználásával erősíti a tanulók szociális érzékenységét. A pedagógiai célokon túl, lényeges, hogy a végzett tevékenység minden érintett számára hasznos. A tanulók önbecsülését erősíti az által, hogy olyan feladatot látnak el, amellyel javítják a helyi közösség és a fogadó intézményekben élők, vagy dolgozók életminőségét; a tevékenységük, jelenlétük hasznos a fogadó intézményekben élőknek, tevékenykedőknek. Mindezekon felül a személyes emberi kapcsolatok új színnel gazdagíthatják a tanulók életét.

Közösségi szolgálat keretei között egészségügyi, szociális és jótékonyági, oktatási, kulturális és közösségi, környezet- és természetvédelemi, katasztrófavédelmi területen működő szervezetben, intézményben; óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, idős emberekkel közös sport- és szabadidős területen folytatható tevékenység. Ettől indokolt esetben a szülő írásbeli kérésére el lehet térni.

Iskolánk a 9–11. évfolyamos tanulói számára lehetőség szerint három tanévre, arányosan elosztva szervezi meg vagy biztosít időkeretet a legalább ötven órás közösségi szolgálat teljesítésére, amellyől azonban indokolt esetben a szülő kérésére el lehet térni.

A közösségi szolgálat megszervezéséért az intézményvezető felelős. Az iskolai koordinátori feladatokat az ifjúságvédelmi felelős látja el, aki felelős a tanulók felkészítéséért, pedagógiai feldolgozásért (mentorálás), a fogadó helyekkel való kapcsolattartásért, adminisztrálásért, dokumentálásért, igazolásért, a tanulók bevonásáért a folyamat egészébe, a tevékenységek elismeréséért, az együttműködés és kölcsönösség elvének érvényesítéséért.

A kötelezően alkalmazandó jogszabály a köznevelési törvény, a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 04.) Korm. rendelet, valamint a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet.

1. számú melléklet: A Horváth Mihály Gimnázium osztályozó, különbözeti és javítóvizsga szabályzata

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 51. §-a alapján:

Ha a tanulóknak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a kétszázötven tanítási órát, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

A nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett az értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64. §-a alapján:

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulóknak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a) felmentést kapott a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) egy tanítási évben a 250 óránál ill. adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékánál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkészik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkészik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 65. §-a alapján:

Osztályozó, különbözeti, pótló vizsga letételére a december 1-jétől február 15-ig, valamint az április 1-jétől június 15-ig, osztályozó, különbözeti, pótló és javítóvizsga letételére az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban van lehetőség. Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

A vizsgára jelentkezés időpontjában a vizsgák időpontjáról a vizsgázók tájékoztatást kapnak.

A tanulmányok alatti vizsgák részletes vizsgabeosztása az első emeleti hirdetőtáblán.

A javítóvizsgák időpontja a vizsga előtt három héttel a honlapon olvasható.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Tanulmányok alatti vizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. A vizsgabizottság elnökét és tagjait az igazgató bízza meg. A vizsgabizottság munkájában legalább két olyan pedagógus rész vesz, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján A tanulmányok alatti vizsgák eljárási szabályai

66. § (1) A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében

a) meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,

b) vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,

c) átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,

d) a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

(2) A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja.

(3) A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során

a) dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,

b) írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,

c) ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,

d) minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

(4) A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig - alapfokú művészeti iskolában, művészeti szakközépiskolában húsz óráig - tarthat.

67. § (1) Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően - így különösen rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program formájában - kell elkészíteni.

(2) Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.

(3) A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételleket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.

(4) Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.

(5) Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.

68. § (1) A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

(2) A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.

(3) Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

(4) A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,

b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,

c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,

d) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

(5) Ha a vizsgázó a (4) bekezdés d) pontja alapján a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

69. § (1) Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga - szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával - harmadik vizsgaként is megszervezhető.

(2) Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

(3) Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat - az üres és a piszkosokat tartalmazó feladatlapokkal együtt - a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával - az időpont feltüntetésével - lezárja és a vizsgairatokhoz mellékel.

(4) Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

(5) Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.

(6) Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik - a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő - pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és

a) a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,

b) az adott tantárgyból - ha az nem javítóvizsga - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy

c) amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

(7) A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

70. § (1) Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

(2) A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdí a vizsgát, amelybe beosztották.

(3) A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és - amennyiben szükséges - kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

(4) Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

(5) A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

(6) A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.

(7) A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

(8) Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felelni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

71. § (1) Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

(2) Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

(3) A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,

b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le,

c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.

(4) Ha a vizsgázónak a 68. § (4) bekezdése alapján engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételleket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

(5) Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

(6) A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

72. § (1) A gyakorlati vizsgarész szabályait akkor kell alkalmazni, ha a tantárgy helyi tantervben meghatározott követelményei eltérő rendelkezést nem állapítanak meg.

(2) A gyakorlati vizsgafeladatokat - legkésőbb a vizsgát megelőző két hónappal - az iskola igazgatója hagyja jóvá.

(3) A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről.

(4) A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

(5) A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebben az időben a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztására vonatkozóan a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket. Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.

(6) A gyakorlati vizsgarész - a vizsgafeladatok számától függetlenül - egy érdemjeggyel kell értékelni. Az értékelésben fel kell tüntetni a vizsgázó nevét, születési helyét és idejét, a tanszak megnevezését, a vizsgamunka tárgyát, a végzett munka értékelését és a javasolt osztályzatot. Az értékelést a gyakorlati oktatást végző szaktanár írja alá.

(7) A vizsgázó gyakorlati vizsgarészre kapott érdemjegyét a vizsgamunkára, a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott osztályzatok alapján kell meghatározni.

A helyi tanterv szerint a fő tárgyból és az integrált tantárgyból egyaránt osztályozó, különbözeti és javítóvizsgát kell tenni (pl.: irodalmi-drámai tagozaton: testnevelés és sport tantárgyba integrálva a tánc stb.)

Osztályozó, különbözeti vizsgára a jelentkezés határideje:

január 5. (január–februári vizsgaidőszak),

május 5. (május–júniusi vizsgaidőszak),

június 5. (augusztusi vizsgaidőszak).

A tanuló a következő oldalon szereplő, az iskola honlapjáról letölthető nyomtatvány (kérvény) kitöltésével jelentkezhet (előrehozott érettségihez) osztályozó vizsgára, különbözeti vizsgára. A jelentkezési lap aláírásával a tanuló elismeri, hogy megismerte a vizsgára vonatkozó szabályokat. A vizsgára jelentkező tanuló a szaktanára javaslatával ellátott kérvényt az iskolatitkári irodában adja el. Az igazgató ezután dönt az osztályozó vizsga engedélyezéséről.

A szaktanár az osztályozó, különbözeti és javítóvizsgára kötelezett tanulót írásban tájékoztatja a vizsga menetéről és arról, hogy milyen anyagrészekből kell vizsgát tennie. A tanuló aláírásával igazolja ennek tudomásulvételét. **A szaktanár egy példányt köteles leadni a tájékoztatóból (tanuló nevével, osztályával, tankönyv/ek címével, leckék számával tól-ig) az igazgatói irodában.**

A tanuló a vizsgára való felkészüléséhez köteles gondoskodni a szaktanár által előírt tankönyv(ek), munkafüzete(ek) beszerzéséről, melyekre a vizsga anyaga épül.

Az osztályozó és javítóvizsga értékelési szempontjairól szülői értekezleten tájékoztatjuk a szülőket.

Osztályozó- és javítóvizsga értékelése:

85–100% jeles (5)

70–84% jó (4)

55–69% közepes (3)

35–54% elégséges (2)

34%-tól elégtelen (1)

Az elégséges osztályzathoz minden vizsgarészből külön-külön legalább 20%-ot el kell érni az osztályozó és a javítóvizsgán is.

Az osztályozó vizsga sikertelensége esetén a tanuló javítóvizsgára bocsátható.

Előrehozott érettségihez tett osztályozó vizsga után az órák látogatása nem kötelező, de a szinten tartás érdekében ajánlott.

Horváth Mihály Gimnázium
Igazgatója részére

Szentes

Szent Imre herceg u. 2.

KÉRVÉNY

..... név osztályos
tanuló,

(született., anyja neve:

.....

lakcíme:

.....)

a 201.../201...-es tanév **januári/májusi/augusztusi** vizsgaidőszakában
osztályozó/különbözeti vizsgát kívánok tenni. *(megfelelő aláhúzendó)*

..... tantárgyból.

Szaktanárom:

A 9.-es anyag első félév/második félév/teljes év, *(megfelelő aláhúzendó)*

a 10.-es anyag első félév/második félév/teljes év,

a 11.-es anyag első félév/második félév/teljes év,

a 12.-es anyag első félév/második félév/teljes év anyagából beszámolok.

Indokaim:

Szentes, 201... ..

.....

.....

tanuló aláírása

szülő aláírása (kiskorú tanuló esetén)

Szaktanár javasolja: igen nem

Indoklás:

.....
.....
.....

aláírás

HATÁROZAT

Az osztályozó/különbözeti vizsgát **engedélyezem/elutasítom.**

Indoklás

Szentes, 201... ..

.....
igazgató

Az osztályozó, különbözeti és javítóvizsgák leírása tantárgyanként

MAGYAR NYELV

Írásbeli: teszt gyakorlati szempontú feladatokból, a helyesírási és nyelvhelyességi hibák beleszámítanak a jegybe.

Használható segédeszközök: —

Értékelés: teszt 60 pont

Szóbeli: A mellékletben szereplő témakörök alapján összeállított tételekből.

Használható segédeszközök: —

Értékelés: tartalmi elemek 40 pont

A javítás az érettségi helyesírási útmutató szerint történik.

IRODALOM

Írásbeli: irodalmi teszt, valamint rövid összefüggő fogalmazás. A helyesírási, a nyelvhelyességi és a stilisztikai hibákat javítjuk, de mindez az irodalmi jegyet jelentősen nem befolyásolja.

Használható segédeszköz: csak az esszéhez helyesírási szótár és szöveggyűjtemény

Értékelés: irodalmi teszt 40 pont, fogalmazás 20 pont = 60 pont

Szóbeli: A mellékletben szereplő témakörök alapján összeállított tételekből

Használható segédeszköz: irodalomtörténeti atlasz, szöveggyűjtemény

Értékelés: tartalmi elemek és előadás. Elérhető pont: 40

TÖRTÉNELEM

Írásbeli: I. 3-4 tesztfeladat 24 pont

II. egy rövid esszé megoldásából áll. 12 pont

írásbeli összesen 36 pont

Használható segédeszköz: középiskolai történelmi atlasz

Értékelés: lásd fenn

Szóbeli: A mellékletben szereplő témakörök alapján összeállított tételekből

(min. 5, max. 20 tétel)

Használható segédeszköz: középiskolai történelmi atlasz

Értékelés: feladatmegértés	6 pont
tájékozódás térben-időben	4 pont
szaknyelv alkalmazása	4 pont
forráshasználat	4 pont
eseményeket alakító tényezők	10 pont
<u>megszerkesztettség, nyelvhelyesség</u>	<u>2 pont</u>
összesen:	30 pont

Összpontszám (írásbeli + szóbeli) $36 + 30 = 66$ pont

A sikeres vizsga feltétele mindkét vizsgarészből legalább 20-20% teljesítése. Az elégséges osztályzat alsó határa azonban az összpontszám 35%-a (23 pont)!

IDEGEN NYELVEK

Írásbeli: 60 perc

1. olvasásértés (2 szöveg)
2. nyelvhelyesség (3 különböző feladat)
3. levélírás

Használható segédeszköz: —

Értékelés:

1. a szövegek megértése, a szövegekhez kapcsolódó feladatok helyes megoldása: 20 pont
2. a nyelvhelyességi feladatok helyes megoldása, csak a teljesen hibátlan megoldás fogadható el (3 x 10 pont) 30 pont
3. egy levél megírása szótár használata nélkül:
5 pont feladatmegoldás
5 pont szövegalkotás
5 pont nyelvtan
5 pont szókincs
összesen: 20 pont

Szóbeli: a tankönyvből egy szöveg összefoglalása, az ehhez kapcsolódó kérdések megválaszolása és képleírás a tankönyv leckéiben szereplő kép(ek) segítségével

és/vagy

interjú kérdések különböző témákból (3-5) és egy szituációs feladat

Használható segédeszköz: tankönyv adott szövegei és képei

Értékelés: kommunikációs készség:	10 pont
szókincs:	10 pont
nyelvtan:	7 pont
kiejtés, beszédtempó:	3 pont
összesen:	30 pont

A szóbeli és írásbeli összesített pontszáma: **100 pont (70 + 30)**

A vizsgára jelentkezéskor a tanuló felkeresi szaktanárát vagy a kijelölt szaktanárt, aki írásban tájékoztatja a vizsga anyagáról, melynek tudomásul vételét a tanuló aláírásával igazolja. Az átvételi elismervény egy példányát az igazgatói irodában leadja.

LATIN NYELV

Írásbeli: 60 perc

1. Nyelvtani teszt az adott év nyelvtani anyagából (30 p.)
2. Ismert szerzőtől ismert szöveg fordítása szótár nélkül és a szöveghez tartozó nyelvtan ismerete (20 p.)

Használható segédeszköz: —

Értékelés: nyelvtan:	30 pont
szöveg lefordítása:	10 pont
szöveghez tartozó nyelvtan:	10 pont

Szóbeli: a) Ismert szerzőtől ismert szöveg fordítása szótár nélkül és a szöveghez tartozó nyelvtan ismerete (30 p.)

b) Kultúrtörténeti témakör kifejtése (20 p.)

Használható segédeszköz: —

Értékelés: szöveg felolvasása:	3 pont
szöveg lefordítása:	15 pont
szöveghez kapcsolódó nyelvtani ismeretek	12 pont
képhez kapcsolódó téma kifejtése	20 pont

Minden vizsgarészből külön-külön 20%-ot el kell érni.

A szóbeli és írásbeli összesített pontszáma: **100 pont**

A vizsgára jelentkezéskor a tanuló felkeresi szaktanárát vagy a kijelölt szaktanárt, aki írásban tájékoztatja a vizsga anyagáról, melynek tudomásul vételét a tanuló aláírásával igazolja. Az átvételi elismervény egy példányát az igazgatói irodában leadja.

MATEMATIKA

Írásbeli: 7-8 feladat. Ezek megoszlása:
- három-négy könnyű feladat (2-4 pontos I. rész),
- két átlagos feladat (10-12 pontos II./A rész),
- egy vagy két összetett, szöveggel jobban ellátott és több részkérdésből álló átlagos feladat (15-17 pontos II. B).

A javító és osztályozó vizsgák anyaga lefedi az egész tanév tananyagát, összhangban a helyi tanterv követelményeivel.

Használható segédeszköz:

A feladatok megoldásához 9-11. évfolyamon csak zsebszámológépet, 12. évfolyamon zsebszámológépet és függvénytáblát használhat, más elektronikus vagy írásos segédeszköz használata tilos!

Értékelés: A pontozás szempontjai megegyeznek az írásbeli érettségi dolgozatok pontozási szempontjaival.

Szóbeli: —

INFORMATIKA

Írásbeli: —

Szóbeli: —

Gyakorlati: A megoldáshoz rendelkezésre álló idő: 45 perc.

A gyakorlati vizsgán a vizsgázónak az adott tanév anyagából összeállított feladatsort kell megoldaniuk számítógéppel. A vizsgázó a rendelkezésére álló időt tetszése szerint oszthatja meg az egyes feladatok között és megoldásuk sorrendjét is önállóan határozhatja meg.

Használható segédeszközök:

Számítógép a megfelelő szoftverekkel (az intézmény biztosítja), vonalzó (a vizsgázónak kell hoznia).

Értékelés: Az értékelés szempontjai megegyeznek az érettségi dolgozatok értékelési szempontjaival.

FIZIKA

Írásbeli: Két részből áll:

- 10 darab feleletválasztós kérdés;
- 4 db számítási feladat, melyből kettő egyszerű, kettő összetett.

Használható segédeszköz:

Az írásbeli vizsgán számológép használható.

A négyjegyű függvénytáblázat sem az írásbeli, sem a szóbeli vizsgán nem használható!

Értékelés: A pontozás szempontjai megegyeznek az írásbeli érettségi dolgozatok pontozási szempontjaival.

Szóbeli: 20 perces felkészülési idő után – 10 perces feleletből áll. A szóbeli tételsort a szaktanár állítja össze. A témakörök nyilvánosak, a konkrét kérdések nem.

Használható segédeszköz: —

Értékelés: A szóbeli vizsgán 40 pont érhető el. A pontozás szempontjai megegyeznek az írásbeli érettségi dolgozatok pontozási szempontjaival.

KÉMIA

Írásbeli: A feladatsoron belül szerepelhetnek egyszerű (ismeretet felidéző), és problémára irányuló részfeladatok is. Ez utóbbiak kapcsolódhatnak kísérlet leírásához, vagy szöveg, kép értelmezéséhez. Szövegértelmezés, számítási feladatok.

Használható segédeszköz: (a vizsgázó hozza): számológép, periódusos rendszer

Értékelés: Elérhető pontszám: 60. Az értékelés szempontjai megegyeznek az írásbeli érettségi dolgozatok értékelési szempontjaival.

Szóbeli: 20 perces felkészülési idő után – 10 perces feleletből áll. A szóbeli tételsort és a hozzá tartozó értékelési útmutatót a megadott szempontok alapján a szaktanár állítja össze. A témakörök nyilvánosak, a konkrét kérdések nem.

Minden szóbeli tétel két altételt tartalmaz.

Használható segédeszköz: (a vizsgázó hozza): számológép, periódusos rendszer

Értékelés: Elérhető pontszám: 30. Az értékelés szempontjai megegyeznek a szóbeli érettségi vizsga értékelési szempontjaival.

BIOLÓGIA

Írásbeli: A feladatsoron belül szerepelhetnek egyszerű (ismeretet felidéző), és problémára irányuló részfeladatok is. Ez utóbbiak kapcsolódhatnak kísérlet leírásához, vagy szöveg, kép értelmezéséhez. Szövegértelmezés, számítási feladatok.

Használható segédeszköz: (a vizsgázó hozza): számológép, növényismeret tankönyv

Értékelés: Elérhető pontszám: 60

Szóbeli: 20 perces felkészülési idő után – 10 perces feleletből áll. A szóbeli tételsort és a hozzá tartozó értékelési útmutatót a megadott szempontok alapján a szaktanár állítja össze. A témakörök nyilvánosak, a konkrét kérdések nem.

Minden szóbeli tétel három altételt tartalmaz.

Használható segédeszköz: (a vizsgázó hozza): számológép, növényismeret tankönyv

Értékelés: Elérhető pontszám: 40

FÖLDÜNK ÉS KÖRNYEZETÜNK

Írásbeli: Feladatsor, mely topográfiai ismereteket, képességeket ellenőrző, illetve földrajzi ismeretek és képességek meglétét vizsgáló feladatokból áll.

Használható segédeszköz: középiskolai földrajz atlasz, kivéve a topográfiai feladatokat.

Értékelés: Elérhető pontszám: 50.

Szóbeli: A vizsga tételhúzással kezdődik, a felkészülési idő 20 perc, utána a felelet 10 perc lehet. A vizsgázónak önállóan, a szaknyelv használatával kell felelnie.

Használható segédeszköz: középiskolai földrajz atlasz

Értékelés: A szóbeli felelet 25 pont
(tartalmi összetevők 20 pont, logikus felépítés 2 pont, szaknyelv, térkép- és eszközhasználat 3 pont).

ÉNEK-ZENE

Írásbeli: A vizsgázó egy 10 kérdésből álló zenetörténeti tesztlapot tölt ki, amely során a kérdésekre megjelölt a,b,c válaszokból kiválasztja a megfelelőt.

Használható segédeszköz: —

Értékelés: 1-10 pontig

Szóbeli: Az adott tanév, vagy félév anyagából a szaktanár öt szóbeli tétel kérdését állítja össze, melyből a vizsgázó húz. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania.

Használható segédeszköz: —

Értékelés: 1-10 pontig

RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

Írásbeli: Teszt kitöltése: az adott tanév művészettörténeti anyagából, a rajz elméleti anyagából (ábrázolási rendszerekből) összeállított feladatokból áll.

Használható segédeszköz: —

Értékelés: Elérhető pontszám: 40

Kiegészítés: rajzokat nem kell készíteni, mert egyéni felkészülésnél nem áll rendelkezésre elegendő instrukció és korrigálás.

Szóbeli: —

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

Írásbeli: —

Szóbeli: —

Gyakorlati: tényleges időtartama **kb. 60 perc.**

A vizsgázók részére a gyakorlati vizsga megkezdése előtt **30 perc általános bemelegítés**, illetve sportági váltásoknál **3-5 perc speciális bemelegítés** engedélyezett.

Használható segédeszköz:

A szervezőknek biztosítaniuk kell a lebonyolítás zavartalanságát és a balesetmentes körülményeket. A gyakorlati vizsga helyszínén biztosítani kell továbbá a szükséges felszereléseket, szereket, de a vizsgázók az előre bemutatott saját sporteszközeiket is használhatják. Egyéb segédeszköz használata nem megengedett.

A feladatok bemutatása során biztosítást, vagy segítségadást minden esetben a vizsgázó testnevelő tanára nyújthat.

A torna gyakorlatainak kivételével feladatonként 3 kísérlet engedélyezett a tanulóknak.

A vizsgázás javasolt sorrendje a fizikai igénybevétel szempontjából a következő:

- gimnasztikai gyakorlat
- húzózkodás
- mászás-függeszkedés

- torna
- atlétika
- labdajátékok

Fenti sorrendtől indokolt esetben el lehet térni.

Feladatok a 11. évfolyam második félévére és a 12. évfolyam teljes tanévre vonatkozóan az előrehozott érettségi vizsgát tenni szándékozó tanulók számára:

1. 64 ütemű gimnasztikai szabadgyakorlat fűzér
2. Húzózkodás
3. Kötélmászás/függeszkedés
4. Talaj: rövid gyakorlat bemutatása
5. Gerenda/Gyűrű: rövid gyakorlat bemutatása
6. Atlétika: helyből távolugrás
7. Atlétika: medicinlabda lökés
8. Kosárlabda:
 - fektetett dobás technikára
 - tempódobás technikára
9. Kézilabda: felugrásos kapura lövés
10. Röplabda:
 - felső egyenes nyitás
 - alapkosár-érintés fej fölé (a körben), min. 15 db

Értékelés: A 10 feladat végrehajtása során összesen 50 pont szereshető.

TÁRSADALOMISMERET

Írásbeli: Tesztfeladatsor megoldása

Használható segédeszköz: középiskolai történelmi atlasz

Értékelés: 20 pont

Szóbeli: A mellékletben szereplő témakörök alapján összeállított tételekből

Használható segédeszköz: középiskolai történelmi atlasz

Értékelés: 20 pont

MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET

Írásbeli: —

Szóbeli: A szaktanár által előre kiadott témakörök alapján 10–15 tételből

Használható segédeszköz: —

Értékelés: A középszintű szóbeli érettségi szempontrendszer alapján:

A feladat megértése, a lényeg kiemelése	15 pont
A megközelítés, az elemzés sokszínűsége	35 pont
Az ismeretek gazdagsága	35 pont
<u>Világosság, nyelvhelyesség, a felelet felépítettsége</u>	<u>15 pont</u>
Összesen:	100 pont

BEVEZETÉS A FILOZÓFIÁBA

Írásbeli: Időtartam: 45 perc.

Az írásbeli vizsga tartalma: fogalommagyarázatok, forráselemzés és filozófiatörténeti korszakokról, filozófusok munkájáról szóló rövid esszé

Használható segédeszköz: nincs

Értékelés: 40 pont

Szóbeli: a mellékletben megadott szóbeli tételsor alapján

Használható segédeszköz: csak a tételapon szereplő forrás ill. ábra

Értékelés: 40 pont

BESZÉDTECHNIKA

Írásbeli: —

Szóbeli: —

Gyakorlati: a mellékletben megadott a) b) c) d) gyakorlatok alapján

Használható segédeszköz: szivacs labda, tükör

Értékelés: a négy feladat végzése során 40 pont szerezhető

SZÍNHÁZI ALAPISMERETEK

Írásbeli: —

Szóbeli: A szaktanár által előre kiadott témakörök alapján 10–15 tételből

Használható segédeszköz: —

Értékelés: A középszintű szóbeli érettségi szempontrendszer alapján:

A feladat megértése, a lényeg kiemelése	15 pont
A megközelítés, az elemzés sokszínűsége	35 pont
Az ismeretek gazdagsága	35 pont
<u>Világosság, nyelvhelyesség, a felelet felépítettsége</u>	<u>15 pont</u>
Összesen:	100 pont

EMBERISMERET ÉS ETIKA

Írásbeli: —

Szóbeli: A szóbeli tétel kifejtése során a vizsgázónak egy idézet, szövegrészlet stb. alapján kell önállóan véleményt formálnia a megadott témákhoz tartozó problémákról, segítő, iránymutató kérdések segítségével.

Használható segédeszköz: —

Értékelés: 30 pont

TÁNC

Írásbeli: —

Szóbeli: —

Gyakorlati: az alábbiak szerint

9. osztály

A vizsga menete:

- 1) a vizsgázó hármat bemutat a moldvai táncok közül (5p)
- 2) bemutatja a dél-alföldi táncok választott részét (5p)
- 3) bemutat egy-egy mezőségi lépést (2p)
- 4) egyéb tájegységek, vagy országok közül szabadon választott tánc bemutatása (2p)
- 5) értékelés (1p)

Használható segédeszköz: —

Értékelés:

- szabályos, szépen kivitelezett gyakorlat esetén 30 pont
- szabályos, szépen kivitelezett gyakorlat esetén 30 pont
- szabályos, szépen kivitelezett gyakorlat esetén 15 pont
- szabályos, szépen kivitelezett gyakorlat esetén 15 pont

Összesen: 90 pont

10. osztály

A vizsga menete:

- 1) a vizsgáló egyet bemutat a bemelegítő, lazító tréningek közül (2p)
- 2) a központok alapvető mozgásait bemutatja, valamint a kéz és a láb alapmozgásait (5p)
- 3) bemutat egy-egy szabadon választott ugrást és forgást (2p)
- 4) kontakt feladatok, valamint egy rövid koreográfia bemutatása (5p)
- 5) értékelés (1p)

Használható segédeszköz: —

Értékelés:

- 1) szabályos, szépen kivitelezett gyakorlat esetén 15 pont
- 2) szabályos, szépen kivitelezett gyakorlat esetén 30 pont
- 3) szabályos, szépen kivitelezett gyakorlat esetén 15 pont
- 4) szabályos, szépen kivitelezett gyakorlat esetén 30 pont

Összesen: 90 pont

11. osztály

A vizsga menete:

- 1) A vizsgáló egyet bemutat a latin táncok közül
- 2) A vizsgáló egyet bemutat a standard táncok közül
- 3) A vizsgáló egyet bemutat a választott modern irányzatok közül (hip-hop; rap; musical; stb.)

Használható segédeszköz: —

Értékelés:

- 5) szabályos, szépen kivitelezett gyakorlat esetén 15 pont
- 2) szabályos, szépen kivitelezett gyakorlat esetén 15 pont
- 3) szabályos, szépen kivitelezett gyakorlat esetén 15 pont

Összesen: 45 pont

12. osztály

Minden osztályban szalagavató tánc

Az osztályozó, különbözeti és javítóvizsga követelményei tantárgyanként, évfolyamonként

Az alábbi követelményrendszer a 2013/2014-es tanév előtt beiskolázott tanulókra érvényes. A 2013/2014-es tanévben és utána beiskolázottakra ezen pedagógiai program helyi tantervének követelményrendszere érvényes.

MAGYAR NYELV

Tankönyvszerzők:

Nyelvtan: Széplaki Erzsébet

Hajas Zsuzsa

Antalné Szabó Ágnes–Raátz Judit

Dörnyei László

7. osztály

1. A szóelemek
2. A szófajok
3. A szavak jelentése
4. Az állítmány és az alany
5. A tárgyias és határozós szószerkezetek
6. A jelzős szószerkezetek
7. A mellérendelő szószerkezetek

8. osztály

1. A kommunikáció
2. A mondat
3. Az egyszerű mondat
4. Az alárendelő összetett mondat
5. A mellérendelő összetett mondat
6. A többszörösen összetett mondat
7. A szóösszetétel

9. osztály

1. A hangok és a hangtörvények

2. A szóelemek típusai és a szóalkotás módjai
3. A szófajok
4. A szószerkezetek
5. Helyesírásunk alapelvei és szabályai
6. A szavak hangalakja és jelentése
7. A szöveg szerkezete és grammatikája

10. osztály

1. A szövegtípusok
2. Önéletrajz, hivatalos levél, kérvény, jegyzőkönyv...
3. Retorikai ismeretek
4. A beszéd megszólaltatása
5. Az érvelés
6. A szövegszerkesztés tudománya
7. Anyanyelvünk változatai

11. osztály

1. Nyelv és stílus
2. A tudományos és a szakmai stílus
3. A hivatalos stílus
4. A publicisztikai stílus
5. Szóképek
6. Alakzatok
7. A zeneiség stíluseszközei

12. osztály

1. Nyelvtípusok
2. A nyelvrokonság és bizonyítékai
3. Nyelvtörténeti korszakok
4. A nyelvtörténet forrásai
5. Nyelvtani rendszerünk változásai
6. Szókincsünk változásai
7. Jelentésváltozás

IRODALOM

Tankönyvszerzők:

Irodalom: Mohácsy Károly

Fűzfa Balázs

Radóczné Bálint Ildikó–Virág Gyuláné

7. osztály

1. Műnemek és műfajok
2. A líra
3. Lírai műfajok
4. Az időmértékes verselés
5. Az ütemhangsúlyos verselés
6. Kölcsey: Himnusz, Vörösmarty: Szózat
7. Az epika
8. A novella, az elbeszélés, a regény
9. A műballada
10. A dráma

8. osztály

1. Az epika. A regény/egy szabadon választott mű/
2. A mítoszok világa
3. A Biblia – Újszövetség
5. A homéroszi eposzok
6. A görög líra
7. A görög dráma
8. A római költészet
9. Horatius
10. Műnemek, műfajok az irodalomban

9. osztály

1. A Biblia világa
2. A görög mitológia, a homéroszi eposzok
3. Az ókori görög színház, Szophoklész: Antigoné
4. A római költészet kiemelkedő alkotói, jellemző műfajai
5. A középkor magyar irodalmából: HBK, ÓMS
6. A reneszánsz és humanizmus Itáliában

7. Janus Pannonius költészete
8. Balassi Bálint életműve
9. A barokk Magyarországon. Zrínyi: Szigeti veszedelem
10. Az angol reneszánsz. Shakespeare színháza/egy drámája

10. osztály

1. A felvilágosodás korának világirodalmából /szabadon választott művek bemutatásával/
2. Kazinczy, Batsányi
3. Csokonai
4. Berzsenyi
5. Az európai romantika irodalmából: E.T.A. Hoffmann és/vagy Puskin
6. Katona József: Bánk bán
7. Kölcsey Ferenc
8. Vörösmarty Mihály
9. Petőfi Sándor
10. Arany János: Toldi, Toldi estéje

11. osztály

1. Arany János lírája
2. Arany balladái
3. Jókai regényművészete szabadon választott mű/vek/ alapján
4. Madách: Az ember tragédiája
5. Mikszáth Kálmán: Tót atyafiak, A jó palócok
6. Orosz realizmus: Gogol vagy Tolsztoj műveiből
7. Csehov vagy Ibsen egy drámája
8. A klasszikus modernség/impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió stb. bemutatása/
9. Ady Endre költészete
10. Babits Mihály költészete

12. osztály

1. Móricz Zsigmond
2. Kosztolányi lírája, kis- és nagyepikája
3. Tóth Árpád lírája
4. Juhász Gyula lírája
5. Az avantgárd irányzatai

6. A 20. század világirodalmából/Thomas Mann vagy F. Kafka vagy Camus vagy Brecht stb.
7. József Attila
8. Radnóti Miklós
9. Örkeny egyperces novelláiból
10. A kortárs magyar irodalomból, szabadon

TÖRTÉNELEM

1. Az ókor és kultúrája
 - 1.1 Vallás és kultúra az ókori Keleten
 - 1.2 A demokrácia kialakulása Athénban
 - 1.3 A görög hitvilág, művészet, tudomány
 - 1.4 A római köztársaság virágkora és válsága, az egyeduralkodó kialakulása
 - 1.4 A római hitvilág, művészet, tudomány
 - 1.5 A kereszténység kialakulása és elterjedése
 - 1.6 A népvándorlás, az antik civilizáció felbomlása
2. A középkor
 - 2.1 A feudális társadalmi és gazdasági rend jellemzői
 - 2.2 A nyugati és keleti kereszténység eltérő fejlődése
 - 2.3 Az iszlám vallás és az arab világ; a világvallások elterjedése
 - 2.4 A középkori városok
 - 2.5 Művelődés és mindennapok a középkorban
 - 2.6 A humanizmus és a reneszánsz Itáliában
 - 2.7 Az Oszmán Birodalom terjeszkedése
3. A középkori magyar állam megteremtése és virágkora
 - 3.1 A magyar nép őstörténete és vándorlása
 - 3.2 A honfoglalástól az államalapításig
 - 3.4 Az Árpád-kor jelentős uralkodói (Szent László, Könyves Kálmán, II. András, IV. Béla)
 - 3.6 Társadalmi és gazdasági változások Károly Róbert, Nagy Lajos, Luxemburgi Zsigmond idején
 - 3.7. A Hunyadiak
 - 3.8 Kultúra és művelődés
4. Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban
 - 4.1 A nagy földrajzi felfedezések és következményei
 - 4.2 Reformáció és katolikus megújulás
 - 4.3 A parlamentáris monarchia megszületése Angliában
 - 4.4 A tudományos világkép átalakulása, a felvilágosodás
5. Magyarország függetlenségi harcai és újjászerveződése a Habsburg Birodalomban
 - 5.1 A mohácsi csata és az ország három részre szakadása
 - 5.2 Az Erdélyi Fejedelemség virágkora
 - 5.3 A török kiűzése és a Rákóczi-szabadságharc
 - 5.4 Demográfiai, nemzetiségi, társadalmi és gazdasági változások
 - 5.5 Művelődés, egyházak, iskolák
6. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora
 - 6.1 A francia polgári forradalom politikai irányzatai, az Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozata
 - 6.2 A XIX. század eszméi

- 6.3 Az ipari forradalom és következményei
- 7.6 Az egységes Németország, Olaszország és az USA kialakulása
- 6.4 Nagyhatalmak és katonai-politikai szövetségek a századfordulón
- 6.5 Tudományos, technikai felfedezések, újítások és következményeik
- 7. A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon
 - 7.1 A reformmozgalom kibontakozása, a polgárosodás fő kérdései
 - 7.2 A reformkori művelődés, kultúra
 - 7.3 A pozsonyi országgyűlés, a pesti forradalom és az áprilisi törvények
 - 6.6 A nemzetiségek mozgalmái
 - 7.4 A szabadságharc legfontosabb csatái; a Függetlenségi Nyilatkozat; a szabadságharc veresége és a megtorlás
 - 7.5 A kiegyezés előzményei és megszületése
 - 7.6 Gazdasági eredmények és társadalmi változások a dualizmus korában (pl. az iparosítás, a városiasodás)
 - 7.7 A tudományos és művészeti élet fejlődése
- 8. Az első világháborútól a kétpólusú világ felbomlásáig
 - 8.1 Az első világháború jellege, jellemzői; a Párizs környéki békék
 - 8.2 A gazdaság és a társadalom új jelenségei a fejlett világban
 - 8.5 Az 1929-33-as gazdasági válság
 - 8.5 A nemzetiszocializmus hatalomra jutása és működési mechanizmusa
 - 8.6 A bolsevik ideológia és a sztálini diktatúra az 1920-30-as években
 - 8.7 A második világháború jelentős fordulatai
 - 8.8 A hidegháború és a kétpólusú világ jellemzői
 - 8.9 A szocialista rendszerek bukása
- 9. Magyarország története az első világháborútól a második világháborús összeomlásig
 - 9.1 Öszirózsás forradalom és tanácsköztársaság
 - 9.2 A Horthy-rendszer jellege és jellemzői
 - 9.3 Művelődési viszonyok és az életmód
 - 9.4 A magyar külpolitika mozgástere, alternatívái
 - 9.5 Magyarország háborúba sodródása és részvétele
 - 9.6 A német megszállás és a holocaust Magyarországon
- 10. Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig
 - 10.1 A szovjet felszabadítás és megszállás
 - 10.2 A határon túli magyarság sorsa
 - 10.3 A kommunista diktatúra kiépítése és működése
 - 10.4 Az 1956-os forradalom és szabadságharc
 - 10.5 A Kádár-rendszer jellege, jellemzői
 - 10.6 A rendszerváltozás
- 11. A jelenkor
 - 11.1 A közép-európai régió jellemzői, távlatai, a posztsovjet rendszerek problémái
 - 11.2 Az európai integráció története
 - 11.3 A „harmadik világ”

- 11.4 Fogyasztói társadalom; ökológiai problémák, a fenntartható fejlődés
- 11.5 A globális világ kihívásai és ellentmondásai
- 12. A mai magyar társadalom és életmód
 - 12.1 Alapvető állampolgári ismeretek
 - 12.2 Etnikumok és nemzetiségek a magyar társadalomban
 - 12.3. A parlamenti demokrácia működése és az önkormányzatiság
 - 12.4 Társadalmi, gazdasági és demográfiai változások

IDEGEN NYELVEK

A vizsgára jelentkezéskor a tanuló felkeresi szaktanárát vagy a kijelölt szaktanárt, aki írásban tájékoztatja a témakörökről.

LATIN NYELV

9. évfolyam

Tankönyv: N. Horváth Margit- Dr. Nagy Ferenc: Latin nyelvkönyv I.

1. Aeneas és története, I-II. declinatio, activ indicativus praesens imperfectum
2. Romulus és Remus története, I-II. declinatio, activ indicativus praesens imperfectum
3. Római család, névadás, III. declinatio
4. Róma városa
5. Római istenek, activ indicativus praeteritum imperfectum
6. Római iskola, imperativus, locativus, vocativus, személyes névmások
7. Római erények, activ indicativus praesens perfectum, mutató, vonatkozó névmás
8. Római jóslásról, activ indicativus futurum imperfectum és perfectum, possum posse, potui ige
9. Római magisztrátusok, IV. declinatio, passiv személyragok
10. Római ünnepek, V. declinatio, activ indicativus praeteritum perfectum
11. Mezőgazdaság, activ coniunctivus praesens imperfectum, fero, ferre ige
12. Szabin nők elrablása, activ coniunctivus praeteritum imperfectum és perfectum
13. Horatiusok és Curatiusok, melléknév fokozás, adverbium

10. évfolyam

Tankönyv: N. Horváth Margit- Dr. Nagy Ferenc: Latin nyelvkönyv II.

1. Phaedrus élete, munkássága; olvasott művei: De vulpa et uva, Canis per fluvium carnem ferens, lupus et agnus, rana rupta et bos
2. Összetett igealak, participium imperfectum activi és perfectum passivi, deponens igék, attributum praedicativum
3. Pertonius Arbiter élete és munkássága; olvasott műve: Satyricon
4. Ablativus absolutus és mancus
5. Publius Ovidius Naso élete és munkássága; olvasott művei: Fasti: Ianus, Róma alapítása, Arión, Metamorphoses: Daedalus és Icarus, Philémón és Baukisz

6. Accusativus cum infinitivo és nominativus cum infinitivo, infinitivus imperfectus activi és passivi, infinitivus perfectus activi és passivi, infinitivus instans activi és passivi, participium instans activi és passivi, gerundium, gerundivumok szerkezet, supinum accusativusa és ablativusa, csak perfectum alakú igék, semideponens igék
7. Caius Iulius Caesar élete és munkássága; olvasott műve: Commentarii de bello Gallico
8. Titus Livius élete és munkássága; olvasott műve: Ab urbe condita
9. Caius Valerius Catullus élete és munkássága; olvasott művei: Vivamus, mea Lesbia, Lugete, o Veneres, Hymenaeus
10. Tőszámnevek, coniugatio periphrastica activa és passiva

11. évfolyam

Tankönyv: N. Horváth Margit- Dr. Nagy Ferenc: Latin nyelvkönyv III.

1. Caius Valerius Catullus élete és munkássága; olvasott művei: Odi et amo, Ille mi par esse
2. Consecutio temporum
3. Publius Ovidius Naso élete és munkássága; olvasott művei: Metamorphoses: Pygmalion, Ember teremtése- Prometheus
4. Caius Iulius Caesar élete és munkássága; olvasott műve: De bello Gallico
5. Marcus Tullius Cicero élete és munkássága; olvasott művei: Cicero levele-Tullius Terentiae suae, Tulliolae suae, Ciceroni suo, Orationes in Verrem, Oratio in Catilinam prima
6. Sallustius élete és munkássága; olvasott műve: De coniuratione Catilinae
7. Publius Vergilius Maro élete és munkássága; olvasott művei: Aeneis: I. ének: 1-34, 588-610, II. ének: 1-20, 212-224, IV. ének: 1-14, 607-629, VI. ének: 264-273, 298-312, 456-476, IX. ének: 427-439, XI. ének: 816-831, XII. ének: 930-949

12. évfolyam

Tankönyv: N. Horváth Margit- Dr. Nagy Ferenc: Latin nyelvkönyv IV.

1. Ókori görög és római filozófia: preszókratikusok, Platón, Arisztotelész, epikureizmus, sztoicizmus, középső és késői sztoicizmus
2. Titus Lucretius Carus élete és munkássága; olvasott műve: De rerum natura
3. Lucius Annaeus Seneca élete és munkássága; olvasott műve: Epistulae morales
4. Cornelius Tacitus élete és munkássága; olvasott műve: Annales: I. 1-3
5. Quintus Horatius Flaccus élete és munkássága; olvasott művei: I.1, I.9, I.11, I.22, I.37, II.3, II.10, III.9, III.30

MATEMATIKA

9. osztály

1. Kombinatorika, halmazok
2. Algebra és számelmélet
3. Függvények
4. Háromszögek, négyszögek, sokszögek
5. Egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek
6. Egybevágósági transzformációk
7. Statisztika

10. osztály

1. Gondolkodási módszerek
2. A gyökfogalom kiterjesztése
3. A másodfokú egyenlet
4. A körrel kapcsolatos ismeretek bővítése
5. A hasonlósági transzformáció és alkalmazásai
6. Hegyesszögek szögfüggvényeinek értelmezése
7. Vektorok
8. Szögfüggvények
9. Valószínűségszámítás

11. osztály

1. Kombinatorika, gráfok
2. Hatvány, gyök, logaritmus
3. A trigonometria alkalmazásai
4. Függvények
5. Koordinátageometria
6. Valószínűségszámítás, statisztika

12. osztály

1. Logika, bizonyítási módszerek
2. Számsorozatok
3. Térgeometria
4. Valószínűségszámítás és statisztika
5. + középszintű írásbeli vizsga témakörei.

INFORMATIKA

Témakörök:

szövegszerkesztés; prezentáció, grafika, weblapkészítés; táblázatkezelés; a 12. évfolyamon:
adatbázis-kezelés

8. évfolyam

1. Az informatika alapjai
 - 1.1. A számítógép fő részei.
 - 1.2. Egészséges, ergonómiai szempontoknak megfelelő számítógépes munkakörnyezet.
 - 1.3. Számítástechnikai eszközök kezelése: háttértárak, nyomtatók, digitalizálók használata.
 - 1.4. A jelek csoportosítása.
 - 1.5. Információ, kód, jelhalmazok adatmennyisége.
 - 1.6. Adatátvitel, kommunikáció.
 - 1.7. A számítógépek története, Neumann-elv.
 - 1.8. Magyar tudósok szerepe az informatikai kultúra fejlődésében.
 - 1.9. A számítógépek alkalmazási területei a társadalomban.
2. Az operációs rendszer használata
 - 2.1. Lemez formázása, használhatóságának ellenőrzése újraformázás nélkül.
 - 2.2. Könyvtárszerkezet kialakítása a háttértárolón.
 - 2.3. Kiválasztott állományok másolása, mozgatása, átnevezése, törlése.
 - 2.4. Vírus fogalma, hatása, vírusterjedés megakadályozása

- 2.5. Víruskereső indítása és üzenetei.
- 2.6. Tömörítés fogalma, célja, egyszerű tömörítési módok.
- 2.7. Tömörített állomány tartalmának megtekintése, kiválasztott állományok kicsomagolása.
- 2.8. Kiválasztott könyvtár tartalmának tömörítése.
- 2.9. Multimédia oktatóprogramok, oktatási anyagok.
3. Kommunikáció a hálózaton
 - 3.1. Az iskolai hálózat vázlatos felépítése, a szolgáltató és munkaállomások kapcsolata.
 - 3.2. Hálózatok csoportosítása összekötés és kiterjedtség szerint.
 - 3.3. A hálózati szolgáltatások kialakulásának rövid története.
 - 3.4. A hálózat használatának alapszabályai.
 - 3.5. Saját e-mail cím.
 - 3.6. Az elektronikus levelezés alapfunkcióinak használata: küldés, fogadás.
 - 3.7. Hasznos webhelyek.
 - 3.8. Tematikus és kulcsszavas keresők webhely-kereséshez.
 - 3.9. Csevegő program bemutatása.

4. Algoritmusok és adatok
 - 4.1. Szöveg és kép számokká alakítása.
 - 4.2. Logaritmikus keresés algoritmus.
 - 4.3. A kettes számrendszer és az átváltási algoritmusok.
 - 4.4. Algoritmus megadása élőbeszédben.
5. Dokumentumkészítés számítógéppel
 - 5.1. Ábrák rajzolása, kész rajzok módosítása.
 - 5.2. Képek bevitele.
 - 5.3. A szövegegységek.
 - 5.4. Szöveg átrendezése, keresés, csere, helyesírás.
 - 5.5. A karakter-, bekezdés- és oldalformázás.
 - 5.6. Kisebb méretű dokumentum tervezése, szerkesztése.
 - 5.7. Szöveges és rajzos dokumentumok tervezése, az elkészítés szokásos menete.
 - 5.8. Dokumentumkészítés számítógéppel
 - 5.9. Levél, újságoldal, kérdőív, feladatlap készítése.
 - 5.10. Tabulátorok használata, táblázat készítése.
 - 5.11. Az internetről letöltött dokumentumok elhelyezése saját dokumentumban.
 - 5.12. Prezentációkészítés alapjai.
 - 5.13. Szerzői jog, felhasználói etika.
 - 5.14. Tantárgyi anyag készítése.
6. Az adatkezelés alapjai
 - 6.1. Bevezetés a táblázatkezelésbe.
 - 6.2. Táblázatok használata a mindennapi életben.
 - 6.3. Adatok táblázatos formába rendezése, feldolgozása.
 - 6.4. Cella, sor, oszlop, hivatkozás, képlet.
 - 6.5. Alapdiagramok készítése táblázatból.
 - 6.6. Keresés meglévő adatbázisban.
7. Könyvtár használat
 - 7.1. Könyvtártípusok: nemzeti könyvtár, szak-, köz- és iskolai könyvtár.
 - 7.2. Kézikönyvtár: könyvtípusok, használati jellemzőik
 - 7.3. Tárgyi katalógusok: szakkatalógus, tárgyszó katalógus.
 - 7.4. A szellemi munka technikája

9. évfolyam

1. Az informatika alapjai
 - 1.1. Hardvereszközök fajtái és jellemzőik.
 - 1.2. Neumann-elvű és más számítógépek.
 - 1.3. Analóg és digitális jelek.
 - 1.4. Jelhalmazok adattartalma.
 - 1.5. Logikai műveletek és kapuk.
2. Az operációs rendszer használata
 - 2.1. Állományműveletek: keresés, mozgatás, másolás, létrehozás, nyomtatás, törlés, átnevezés, jellemzők beállítása.
 - 2.2. Biztonsági másolat készítése.
 - 2.3. Törölt állományok visszaállítása.
 - 2.4. Tömörített állomány létrehozása, bővítése.
 - 2.5. Az operációs rendszer néhány jellemzője.
 - 2.6. Alkalmazás telepítése installációs anyagról.
 - 2.7. A regisztrálás folyamata.
 - 2.8. Több program összehangolt alkalmazása.
3. Kommunikáció hálózaton
 - 3.1. Az iskolai hálózat vázlatos felépítése.
 - 3.2. Iskolai szolgáltatások és számítógépek használati rendje.
 - 3.3. Az iskolai azonosító képzési szabálya és használata.
 - 3.4. Saját e-mail cím.

- 3.5. Elektronikus levelezés funkcióinak használata: levelek csoportosítása, szűrése.
- 3.6. Levelezési listák és hírcsoportok.
- 3.7. Az ftp bemutatása.
- 3.8. Részletes keresés kulcsszavas keresőkkel.
4. Dokumentumkészítés számítógéppel
 - 4.1. A szöveg-, illetve képszerkesztő programok fejlett szolgáltatásai.
 - 4.2. Digitális képek alkalmazása.
 - 4.3. Objektum, táblázat beillesztése.
 - 4.4. A szöveg formázásának lehetőségei: a fejléc-lábléc, az oldalszámozás, a lábjegyzet; hasábok kialakítása.
 - 4.5. Dokumentumok készítése minta és feladat alapján.
 - 4.6. Típusdokumentumok.
 - 4.7. Multimédia-prezentáció.
 - 4.8. A prezentáció készítésének menete.
 - 4.9. Weboldal készítése webszerkesztővel: szöveg, kép, hivatkozás bevitele.
 - 4.10. Formázási lehetőségek.
 - 4.11. Szerzői jogi alapfogalmak, a szabad felhasználás körébe tartozó adatok, dokumentumok példákon történő bemutatása és alkalmazási lehetőségei.
 - 4.12. Adatvédelmi alapfogalmak megismertetése, az információhitelesség megőrzésének technikáival való megismerkedés.
 - 4.13. Az infokommunikációs világban kialakult alapvető viselkedési, publikálási szabályok bemutatása példákon.
5. Táblázatkezelés
 - 5.1. A táblázatkezelés alapfunkciói és fogalmai.
 - 5.2. Függvények, képletek.
 - 5.3. Adattípusok, adatmegjelenítési formák, formázási lehetőségek, adatmódosítás.
 - 5.4. A diagram fogalma, összefüggés függvények és diagramok között.
 - 5.5. Diagramfajták.
 - 5.6. Problémamegoldás táblázatkezelővel.
6. Könyvtárhasználat
 - 6.1. Dokumentumtípusok: nyomtatott és nem nyomtatott dokumentumok.
 - 6.2. Tájékoztató eszközök: kézikönyvtár, információkereső nyelvek, katalógusok, számítógépes adatbázisok.
 - 6.3. Könyvtári és egyéb információs rendszerek.
 - 6.4. A közhasznú tájékozódás forrásai, eszközei (internet, pályaválasztási tanácsadó, telefonkönyv, menetrend, katalógusok stb.).
7. Információkezelés (gépírás)
 - 7.1. A tízujjas vakírás elsajátítása.
 - 7.2. A helyes test- és kéztartás kialakítása.
 - 7.3. Az alaphillentyűk és a szóközbillentyű használata.
 - 7.4. A Shift és Caps Lock billentyű helyes használata.
 - 7.5. A számok írása betűkapcsolásokkal.
 - 7.6. Az írásjelek gyakoroltatása célirányosan kialakított mondatok íratásával.
 - 7.7. Szócsoportok, sorok, mondatok és összefüggő szövegek másolása.

11. évfolyam

1. Dokumentumkészítés számítógéppel
 - 1.1. A szöveg-, illetve képszerkesztő programok fejlett szolgáltatásai.
 - 1.2. Digitális képek alkalmazása.
 - 1.3. Objektum, táblázat beillesztése.
 - 1.4. A szöveg formázásának lehetőségei: a fejléc-lábléc, az oldalszámozás, a lábjegyzet; hasábok kialakítása.
 - 1.5. Dokumentumok készítése minta és feladat alapján.
 - 1.6. Típusdokumentumok.

- 1.7. Multimédia-prezentáció.
- 1.8. A prezentáció készítésének menete.
- 1.9. Weboldal készítése webszerkesztővel: szöveg, kép, hivatkozás bevitele.
- 1.10. Formázási lehetőségek.
2. Táblázatkezelés
 - 2.1. A táblázatkezelés alapfunkciói és fogalmai.
 - 2.2. Függvények, képletek.
 - 2.3. Adattípusok, adatmegjelenítési formák, formázási lehetőségek, adatmódosítás.
 - 2.4. A diagram fogalma, összefüggés függvények és diagramok között.
 - 2.5. Diagramfajták.
 - 2.6. Problémamegoldás táblázatkezelővel.
3. Adatbázis-kezelés
 - 3.1. Adatok csoportosítása, értelmezése, azok grafikus ábrázolása, statisztikai jellemzők kiszámolása, következtetések levonása.
 - 3.2. A relációs adatbázis-kezelés alapfogalmai
 - 3.3. Adatbázis-kezelő használata
 - 3.4. Adatbázis használat
 - 3.5. Keresési és lekérdezési feladatok.
 - 3.6. Adatállományok.
 - 3.7. Az adatbázis karbantartása.
 - 3.8. Űrlapok és jelentések

12. évfolyam

1. Multimédia
 - 1.1. Multimédia eszközök
 - 1.2. Képfeldolgozás
 - 1.3. Digitális vágás
2. Prezentáció
 - 2.1. Multimédia elemek a prezentációban.
 - 2.2. Multimédia bemutató készítése.
 - 2.3. Diaképek készítése, szöveggel, képpel, animációval, hanghatással.
 - 2.4. Interaktív elektronikus faliújságok, információs táblák, bemutatók készítése.
3. Integrált számítógép alkalmazói ismeretek
 - 3.1. A hétköznapi életben előforduló problémák komplex számítógépes megoldása
 - 3.2. A tanult alkalmazói vagy fejlesztői programok komplex használata adott probléma megoldására
4. Adatbázis-kezelés
 - 4.1. Adatok csoportosítása, értelmezése, azok grafikus ábrázolása, statisztikai jellemzők kiszámolása, következtetések levonása.
 - 4.2. A relációs adatbázis-kezelés alapfogalmai
 - 4.3. Adatbázis-kezelő használata
 - 4.4. Adatbázis használat
 - 4.5. Keresési és lekérdezési feladatok.
 - 4.6. Adatállományok.
 - 4.7. Az adatbázis karbantartása.
 - 4.8. Űrlapok és jelentések

FIZIKA

7. g osztály

- Az anyag néhány tulajdonsága, kölcsönhatások
- A testek mozgása
- A dinamika alapjai
- A nyomás
- Energia, energiaváltozások
- Hőjelenségek

Tankönyv: Fizika 7. (Mozaik Kiadó)

8. g osztály

- Elektromos alapjelenségek. Áramerősség, feszültség
- Az elektromos ellenállás. Az egyenáram hatásai
- Az elektromágneses indukció. A váltakozó áram
- Fénytan
- A testek mozgása

Tankönyv: Fizika 8. (Mozaik Kiadó), Fizika 9. (Mozaik Kiadó)

9. g osztály

- A tömeg és az erő
- Energia, munka
- Hőtan
- Elektrosztatika
- Az elektromos áram, vezetési jelenségek

Tankönyv: Fizika 9. (Mozaik Kiadó), Fizika 10. (Mozaik Kiadó)

10. g osztály

- A mágneses mező, elektromágneses indukció
- Mechanikai rezgések és hullámok
- Elektromágneses hullámok. Optika
- Modern fizika
- Magfizika. Csillagászat

Tankönyv: Fizika 10. (Mozaik Kiadó), Fizika 11. (Mozaik Kiadó)

9. osztály

- A testek mozgás
- A tömeg és az erő
- Energia, munka

Tankönyv: Fizika 9. (Mozaik Kiadó)

10. osztály

- Hőtan
- Elektrosztatika
- Az elektromos áram, vezetési jelenségek

Tankönyv: Fizika 10. (Mozaik Kiadó)

11. osztály

- A mágneses mező, elektromágneses indukció
- Mechanikai rezgések és hullámok
- Elektromágneses hullámok. Optika
- Modern fizika
- Magfizika. Csillagászat

Tankönyv: Fizika 11. (Mozaik Kiadó)

KÉMIA

7. osztály

1. Az anyag tulajdonságai és változásai
2. Hőtermelő és hőelnyelő folyamatok
3. A levegő
4. A levegő szennyezése és védelme
5. Az égés és a tűzoltás
6. A víz
7. Oldatok
8. Keverékek és oldatok szétválasztása
9. Az oldatok töménysége
10. A víz alkotórészei
11. Az elem és az atom
12. Az anyagmennyiség
13. Az atom felépítése
14. Az elektronburok
15. Fémek és nemfémek
16. Elemmolekulák

17. Vegyületek – vegyületmolekulák
18. Ionok és ionvegyületek
19. A kémiai egyenlet
20. A kémiai reakció
21. Kémiai számítások
22. Oxidáció és redukció
23. Savak – savas kémhatás
24. Bázisok – lúgos kémhatás
25. Közömbösítés

8. osztály

1. Anyagok
2. Kémiai részecskék
3. Anyagi változások
4. A hidrogén
5. A víz
6. A klór
7. A sósav
8. Az oxigén
9. A kén és vegyületei
10. A kénsav
11. A nitrogén és vegyületei
12. A foszfor és vegyületei
13. A szén vegyületei
14. A szilícium és vegyületei
15. A fémes elemek tulajdonságai
16. A fémek redukálósora
17. A nátrium és vegyületei
18. A kalcium és vegyületei
19. A víz keménysége és a vízlágyítás
20. Az alumínium
21. A vas
22. A fémek előállítása
23. A fémek korróziója
24. Nehézfémek, színesfémek, nemesfémek
25. Energiaforrásaink
26. Tápanyagok
27. Építőanyagok
28. Porcelán, finomkerámia, üveg
29. Műanyagok
30. Háztartási vegyszerek

9. osztály

1. Atomszerkezet, izotópok
2. Elektronszerkezet
3. A periódusos rendszer
4. Ionos és fémes kötések

5. Kovalens kötés
6. Molekulák, összetett ionok
7. Anyagi halmazok
8. Halmazállapotok, halmazállapot-változások
9. Oldatok
10. Kémiai reakciók típusai
11. Termokémia
12. Reakciókinetika
13. Egyensúly

10. osztály

1. A szerves vegyületek általános jellemzése.
2. A szerves vegyületek csoportosításának lehetőségei. A C-C kötések fajtái. A funkcionális csoportok
3. Az alkánok általános jellemzése. A metán
4. Az alkének általános jellemzése. Az etén.
5. Az aromások általános jellemzése. A benzol
6. A alkoholok általános jellemzése. Az etilalkohol és a metilalkohol.
7. Az aldehidek és a ketonok általános jellemzése. A formaldehid.
8. A szerves savak. Az ecetsav és a hangyasav.
9. Nitrogéntartalmú vegyületek
10. Szénhidrátok
11. Fehérjék
12. Nukleinsavak
13. A polimerizációs műanyagok
14. A halogénszármazékok.

BIOLÓGIA

1. Bevezetés a biológiába

- 1.1. A biológia tudománya
- 1.2. Az élet jellemzői
 - 1.2.1 Az élő rendszerek
 - 1.2.2 Szerveződési szintek
- 1.3. Fizikai, kémiai alapismeretek

2. Egyed alatti szerveződési szint

- 2.1. Szervetlen és szerves alkotóelemek
 - 2.1.1 elemek, ionok
 - 2.1.2 szervetlen molekulák
 - 2.1.3 lipidek
 - 2.1.4 szénhidrátok
 - 2.1.5 fehérjék
- 2.2. Az anyagcsere folyamatai
 - 2.2.1. Felépítés és lebontás kapcsolata
 - 2.2.2 Felépítő folyamatok
 - 2.2.3 Lebontó folyamatok

- 2.3. Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)
 - 2.3.1 elhatárolás
 - 2.3.2 mozgás
 - 2.3.3 anyagcsere
 - 2.3.4 osztódás
 - 2.3.5 a sejtműködések vezérlése

3. Az egyed szerveződési szintje

- 3.1. Nem sejtes rendszerek
 - 3.1.1 vírusok
- 3.2. Önálló sejtek
 - 3.2.1. baktériumok
 - 3.2.2 egysejtű eukarióták
- 3.3 Többsejtűség
 - 3.3.1 a gombák, növények, állatok elkülönülése
 - 3.3.2 sejtfontalak
 - 3.3.3 teleptest és álszövet
- 3.4. Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak
 - 3.4.1 a növényvilág főbb csoportjai a szervi differenciálódás szempontjából
 - 3.4.2 az állatvilág főbb csoportjai a szervi differenciálódás szempontjából
 - 3.4.3. a növények szövetei, szervei
 - szövetek
 - gyökér, szár, levél
 - virág, termés
 - 3.4.4. az állatok szövetei, szaporodása, viselkedése
 - szövetek
 - szaporodás – egyedfejlődés
 - viselkedés

4. Az emberi szervezet

- 4.1. Homeosztázis
- 4.2. Kültakaró
 - 4.2.1 bőr
 - 4.2.2 szabályozás
 - 4.2.3 a bőr gondozása, védelme
- 4.3. A mozgás
 - 4.3.1 vázrendszer
 - 4.3.2. izomrendszer
 - 4.3.3 szabályozás
 - 4.3.4 a mozgás és mozgási rendszer egészségtana
- 4.4. A táplálkozás
 - 4.4.1 táplálkozás
 - 4.4.2 emésztés
 - 4.4.3 felszívódás
 - 4.4.4 szabályozás
 - 4.4.5 táplálkozás egészségtana
- 4.5. A légzés
 - 4.5.1 légcsere
 - 4.5.2 gázcsere
 - 4.5.3 hangképzés

- 4.5.4. szabályozás
- 4.5.5. a légzés és a légzőrendszer egészségtana (elsősegélynyújtás)
- 4.6. Az anyagszállítás
 - 4.6.1. a testfolyadékok
 - 4.6.2. a szöveti keringés
 - 4.6.3. a szív és az erek
 - 4.6.4. szabályozás
 - 4.6.5. a keringési rendszer egészségtana, elsősegélynyújtás
- 4.7. A kiválasztás
 - 4.7.1. a vizeletkiválasztó rendszer működése
 - 4.7.2. szabályozás
 - 4.7.3. a kiválasztó szervrendszer egészségtana
- 4.8. A szabályozás
 - 4.8.1. idegrendszer
 - információelméleti vonatkozások
 - sejtszintű folyamatok
 - szinapszis
 - az idegrendszer általános jellemzése
 - gerincvelő
 - agy
 - testérző rendszerek
 - érzékelés
 - látás
 - hallás és egyensúlyérzés
 - kémiai érzékelés
 - testmozgató rendszerek
 - vegetatív érző és mozgató rendszerek
 - 4.8.2. az emberi magatartás biológiai-pszichológiai alapjai
 - a magatartás elemei
 - öröklött elemek
 - tanult elemek
 - a társas viselkedés alapjai
 - pszichés fejlődés
 - 4.8.3. az idegrendszer egészségtana
 - drogok
 - 4.8.4. a hormonrendszer
 - hormonális működések
 - belső elválasztású mirigyek
 - a hormonrendszer egészségtana
 - 4.8.5. az immunrendszer
 - immunitás
 - vércsoportok
 - az immunrendszer egészségtana
- 4.9. Szaporodás és egyedfejlődés
 - 4.9.1. szaporítószervek
 - 4.9.2. egyedfejlődés

5. Egyed feletti szerveződési szintek

- 5.1. Populáció
 - 5.1.1. környezeti kölcsönhatások

- 5.1.2. kölcsönhatások
 - viselkedésbeli kölcsönhatások
 - ökológiai kölcsönhatások
- 5.2. Életközösségek (élőhelytípusok)
 - 5.2.1 az életközösségek jellemzői
 - 5.2.2 hazai életközösségek
- 5.3. Bioszféra
 - globális folyamatok
- 5.4. Ökoszisztéma
 - 5.4.1 anyagforgalom
- 5.5. környezet- és természetvédelem
 - Levegő
 - Víz
 - Energia, sugárzás
 - Talaj
 - Hulladék

6. Öröklődés, változékonyság, evolúció

- 6.1 Molekuláris genetika
 - 6.1.1 alapfogalmak
 - 6.1.2 mutáció
 - 6.1.3 a génműködés szabályozása
- 6.2. Mendeli genetika
 - 6.2.1 minőségi jellegek
 - 6.2.2 mennyiségi jellegek
- 6.3 Populációgenetika és evolúciós folyamatok
 - 6.3.1 ideális és reális populáció
 - 6.3.2 adaptív és nem adaptív evolúciós folyamatok
 - 6.3.3 biotechnológia
 - 6.3.4 bioetika
- 6.4. A bioszféra evolúciója
 - 6.4.1 prebiológiai evolúció
 - 6.4.2 az ember evolúciója

FÖLDÜNK ÉS KÖRNYEZETÜNK

7. osztály

Afrika:

- Afrika felszíne
- Éghajlata, növényzete
- Vízrajza
- Afrika lakosság
- Afrika országai
- Gazdaság
- Dél-afrikai Köztársaság

Ausztrália és Óceánia:

- Természeti viszonyok

- Néesség, gazdaság

Antarktika:

- Arktisz, Antarktisz

Amerika:

- Helyzete, határai, felszíne
- Éghajlat, növényzet
- Vízrajz
- Néesség
- Kanada
- USA
- Dél-Amerika országai

Ázsia:

- Felszíne, földtörténete
- Éghajlat, természetes növényzet
- Vízrajz
- Néesség
- Délnyugat-Ázsia
- Iszlám
- India
- Délkelet-Ázsia
- Kína
- Japán

Európa:

- Felszíne, földtörténete
- Éghajlat, vízrajz
- Néesség
- Észak-Európa
- Nagy-Britannia
- Benelux-államok
- Franciaország
- Spanyolország
- Olaszország
- Görögország
- Délszláv államok
- Kelet-Európa
- Balti államok
- Oroszország
- Ukrajna

8. osztály

Közép-Európa:

- Közép-Európa természeti viszonyai
- Németország
- Lengyelország
- Az Alpok országai
- A Kárpátok

- Csehország és Szlovákia
- Románia

Magyarország:

- Földrajzi helyzet
- Földtörténet
- Éghajlat
- Vízrajz
- Természetes növényzet, talaj
- Népeség
- Településhálózat
- Ipar
- Mezőgazdaság
- Idegenforgalom
- Közlekedés, távközlés
- Alföld
- Kisalföld és az Alpokalja
- Dunántúli-dombság
- Dunántúli-középhegység
- Északi-középhegység
- Budapest

9. osztály

Helyünk a világegyetemben:

- A Föld a világegyetemben
- A Föld, mint égitest
- Tájékozódás térben és időben
- A térképek

Lakóhelyünk, a Föld:

- A Föld belső szerkezete
- Lemeztektonika
- Vulkáni tevékenység
- Földrengések
- Hegységképződés
- A kőzetek
- Ásványkincsek és energiahordozók képződése
- Földtörténet
- A földrészek szerkezete és domborzata

Az éltető légkör:

- A légkör anyaga és szerkezete
- A levegő felmelegedése
- Hőmérséklet, szél
- Felhő és csapadékképződés
- Ciklonok, anticiklonok
- Általános légkörczés
- Monszun
- Légszennyezés

Vízburrok:

- Óceánok, tengerek
- A tengervíz mozgásai
- A felszín alatti vizek
- Folyók, tavak
- Vízszennyezés

A földfelszín formakincse:

- Belső és külső erők
- A talaj
- Folyók felszínformálása
- Felszínformálás a tengerpartokon
- A jég felszínformálása
- A szél felszínformálása
- A karsztosodás

Földrajzi övezetesség:

- Éghajlati és földrajzi övezetesség
- A forró övezet
- A mérsékelt övezet
- A hideg övezet
- A függőleges övezetesség

Az ember szerepe a társadalmi-gazdasági folyamatokban:

- A világnépesség növekedése
- A népesség összetétele, eloszlása, sűrűsége
- A települések

10. osztály

A világgazdaság:

- Az államok
- Gazdasági és foglalkozási szerkezet
- Globalizáció
- A pénz világa

Európa regionális földrajza

- Az Európai Unió kialakulása, gazdaságpolitikai céljai
- Benelux államok
- Nagy-Britannia
- Franciaország
- Olaszország
- Észak-Európa
- Németország
- Ausztria, Svájc
- Csehország, Szlovákia
- Románia
- Jugoszlávia felbomlása, utódállamai
- Ukrajna
- Oroszország

Magyarország földrajza:

- Természeti és társadalmi erőforrásaink
- A gazdasági átalakulás két évtizede
- Közép-Magyarország és Budapest
- Nyugat-Dunántúl
- Közép- és Dél-Dunántúl
- Észak-Magyarország
- Régiók az Alföldön

Távoli országok földrajza:

- Izrael
- Közel-Kelet arab országai
- Észak-Afrika
- Trópusi-Afrika
- USA
- Latin-Amerika
- Japán
- Újonnan iparosodó országok
- Kína
- India

A jövő kérdései:

- Túlnépesedés
- Éhínség
- Ásványkincsek
- Fenntartható fejlődés

ÉNEK-ZENE

Az ének-zene tantárgy a gimnáziumban 3 tanéves időszakra bontható az alábbi témakörök szerint:

Első évfolyam

A régi stílusú magyar népzene kialakulása és főbb jellemzői.

Az őskor zenéje.

Az ókori zene: az ókori görög kultúra, és a zene kapcsolata.

A középkor zenéje: a gregorián zene kialakulása, és jellemzése.

A többszólamúság kialakulása, a trubadúr zene jelentősége és jellemzői.

A reneszánsz kor művészete és zenéje:

reneszánsz zenei műfajok (mise; madrigál; motetta), zenei szerkesztési módok (polifon; homofon zenei szerkesztési mód), a legjelentősebb reneszánsz zeneszerzők ismerete és felsorolása.

A barokk kor mint a zenetörténet egyik legnagyobb formaalkotó korszaka:

Barokk zenei műfajok: concerto; szvit; prelúdium; fúga.

A barokk zenés színház és a vokális műfajok ismertetése: opera; oratórium; kantáta; passió.

A barokk kor legjelentősebb zeneszerzői: Vivaldi; Johann Sebastian Bach; Händel művészete, és jelentősebb zeneműveik.

Második évfolyam

Az új stílusú magyar népzene kialakulása és jellemzése.

A bécsi klasszicizmus művészeti korszakának jellemzői.

Zenei formák: periódus; szonátaforma.

Zenei műfajok: szonáta; vonósnégyes; szimfónia; versenymű fogalma és ismertetése.

A klasszikus opera legfontosabb zeneszerzői, és művei.

A bécsi klasszicizmus három legnagyobb zeneszerzője: Haydn; Mozart; Beethoven élete munkássága; legismertebb műveinek felsorolása és ismerete.

A romantika kora (19. század):

A romantika stílusjegyei, és legfontosabb romantikus műfajok: dal; hangszeres karakterdarab; szimfonikus költemény.

A romantikus zene legkiemelkedőbb alkotói: Schubert; Schumann; Chopin.

Liszt Ferenc, mint a romantikus zene legnagyobb magyar képviselője.

A romantikus opera: Verdi; Wagner művészete és alkotásai.

Harmadik évfolyam

Nemzeti romantikusok és a késő romantikus zene:

Csajkovszkij és Muszorgszkij, mint az orosz romantika zeneszerzői.

Erkel Ferenc (Bánk bán; Hunyadi László) a magyar nemzeti romantika legnagyobb operaszerzője.

A késő romantikus nemzeti zeneszerzők felsorolása és legismertebb zeneműveik.

A 19. és 20. század fordulójának zenéje:

Puccini és operái; az impresszionista zene és két legfontosabb képviselője: Debussy és Ravel.

A 20. századi zene legfontosabb külföldi képviselői:

Arnold Schönberg; George Gershwin; Igor Sztravinszkij.

A 20. század két legnagyobb magyar zeneszerzője:

Bartók Béla és Kodály Zoltán élete, művészete, és legfontosabb művei.

Új zenei irányzatok: jazz; rock.

RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

A rajz és vizuális kultúra tanulásának első évfolyama

Prehisztórikus korok művészete (megalitikus kor alkotásai, barlangfestmények és rajzolatok, idól szobrászat...)

Ókori Kelet

- Az ókori Egyiptom művészete
- Mezopotámia művészete

Európa

- Égeikum,
 - Krétai művészet
- Mükénéi kultúra
- Ókori görög művészet
- Az ókori Itália művészete

Etruszk művészet

Az ókori Róma művészete

Ókeresztény művészet

Középkori művészet

Bizánci művészet

- Romanika
- Gótika

Reneszánsz

- Trecento
- Quattrocento
- Cinquecento

Összetett térformák, tárgyak térbeli helyzetének megjelenítése az ábrázoló geometria rendszerében (Monge-vetület. Egyméretű /izometria/ és kétméretű /dimetria/ axonometria, Kavalier axonometria) szabadkézi vázlattal és szerkesztéssel.

A rajz és vizuális kultúra tanulásának második évfolyama

Újkori művészet

- Manierizmus
- Barokk
 - Régence stílus
 - Rokokó
 - Copf stílus
- Klasszicizmus
 - Empire stílus
- Romantika
 - Biedermeier
- Realizmus
- Historizmus
 - Eklektika
 - Akadémizmus
- Klasszikus modernség
 - Szimbolizmus
 - Naturalizmus
 - Impresszionizmus
 - Posztimpresszionizmus
 - Szecesszió
- A 20. század művészete
 - avantgárd
 - art déco
 - neoklasszicizmus
 - kortárs művészet

Egyedi grafikai (ceruza, szén, tus, kréta, gouache), sokszorosító grafikai (magas, mély, síknyomású), festészeti technikák, táblaképfestészet (tempera, olaj) és monumentális festészeti (freskó, pannó, mozaik, üveglak), vegyes (kollázs, montázs) technikák, valamint szobrászati anyag és technika (agyag, gipsz, fa, kő, fém; mintázás, öntés, faragás) lényegének ismerete.

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

Az osztályozó és javítóvizsgára a szaktanárral való egyeztetés után a következő sportági feladatkörökből kell az adott évfolyamra vonatkozó feladatokat bemutatni:

- szabadgyakorlat
- kötélmászás
- torna
- atlétika
- labdajáték

TÁRSADALOMISMERET

TÁRSADALOMISMERET

1. Társadalomismeret
 - 1.1. A társadalmi szabályok
 - 1.2. Jogi alapismeretek
 - 1.3. Állampolgári ismeretek
 - 1.4. A család és a felnőtté válás
 - 1.5. Kultúra és közösség
 - 1.6. A társadalmi viszonyok
2. Jelenismeret
 - 2.1. Az új gazdasági és társadalmi világrend
 - 2.2. Kultúra és globalizáció
 - 2.3. Az életmód átalakulása
 - 2.4. A növekedés határai

MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET

11. osztály

- A forgatókönyv
- Filmes eszközök
- A televízió műsorrendje
- Televíziós műfajok
- Korstílusok
- Tömegfilm
- Híres filmrendező pályaképe, munkássága

12. osztály

- A film kifejezőeszközei
- A montázs
- A szereplő és a színész
- A francia, a cseh és a magyar újhullám
- Filmműfajok
- Filmtörténet

BEVEZETÉS A FILOZÓFIÁBA

- Milétoszi iskola
- Pitagorasz

Hérakleiton
Szokratész
Platon
Arisztotelész
A szofisták
A sztoicizmus
A patrisztika
A skolasztika
A reneszánsz természetfilozófia
Francis Bacon
A reneszánsz államfilozófia Machiavelli
A felvilágosodás társadalmi filozófia Rousseau, Voltaire
A racionalizmus: Descartes, Pascal
Kant
Hegel
Nietzsche
Kierkegaard
A XX. sz.-i filozófiai irányzatok áttekintése

BESZÉDTECHNIKA

A) LÉGZÉS

9. osztály

- a rekeszlégzés változata fekvő
 - a rekeszlégzés változata állva
 - a rekeszlégzés sztereotip szósorokkal
 - légzőgyakorlatok könnyű fizikai megterheléssel
- Követelmény: a **rögzítés** szintje.

10. osztály

- rekeszlégzés fekvő, állva, sztereotip szósorokkal, fizikai megterheléssel
- Követelmény : **automatikus** szint.
- légzőgyakorlatok fizikai megterheléssel (egyensúly gyakorlatokkal, nagymozgásokkal)
 - memoriterek rövid szólamokkal
 - memoriterek hosszú szólamokkal
- Követelmény: a **rögzítés** szintje.

11. osztály

- rekeszlégzés dinamikus mozgás gyakorlatokkal
- memoriterek váltott szólamokkal

- a pótlevegőzés

Követelmény: **automatikus** szint.

12. osztály

- légzésgyakorlatok a produktív beszédben
- információ átadás különböző légzésmódokban

Követelmény: **automatikus** szint.

B) HANGADÁS

9. osztály

- a "jó helyen" szólás gyakorlatai vokálisonként
- középhangsáv gyakorlatok
- rezonancia gyakorlatok
- hangerőfokozás, főleg izomtevékenység oldásával

Követelmény: a **rögzítés** szintje.

10. osztály

- a rezonancia gyakorlatokkal
 - a könnyed hangerőfokozás
- Követelmény: **automatikus** szint.
- a hangsávszélesítés
 - szöveges középhang gyakorlatok

Követelmény: **rögzítés** szintje.

11. osztály

- szöveges középhang gyakorlatok

Követelmény: **automatikus** szint.

- szöveges hangsáv gyakorlatok

Követelmény: a **rögzítés** szintje.

12. osztály

- szöveges hangstílus gyakorlatok
- páros és csoportos gyakorlatok az eddig tanult feladatokkal.

Követelmény: **automatikus** szint.

C) KIEJTÉS

9. osztály

- a kimunkált magánhangzóejtés gyakorlatai
 - a helyes hangkapcsolatejtés
 - az artikulációintenzitás ismerete
- Követelmény: a **rögzítés** szintje.
- pöszesség logopédiai kompetenciájának ismerete

10. osztály

- a szóvégek megerősítésének helyes használata

Követelmény: **automatikus** szint.

- az időmértékes kiejtés használata
- a pergetett szövegmondás ismerete

Követelmény: a **rögzítés** szintje.

11. osztály

- a pergetett szövegmondás tudatos használata
- suttogó beszéd intenzitás növelése

Követelmény: a **rögzítés** szintje.

12. osztály

- a kiejtés-változtatás tudatos hírértéke

Követelmény: **automatizálás** szintje.

D) KIFEJEZÉS

9. osztály

- a szólamegység
- tagolás szünetekkel

10. osztály

- tagolás hangváltással
- hangsúlyviszonyok felismerése

11. osztály

- a dallamívek kifejezőereje
- a szünet kifejezőereje
- a nyomaték kifejező ereje

12. osztály

- a magasság kifejezőereje
- a hangszín kifejezőereje

SZÍNHÁZI ALAPISMERETEK

9. osztály

- Az arisztotelészi dramaturgia
- A dráma felépítésének sajátosságai
- A görög színművészet, az ókori görög színház
- Aiszkhülosz munkássága
- Szophoklész munkássága és drámái: Antigoné, Oidipus király
- Euripidész munkássága
- Az ókori vígjáték, Plautus: Hetvenkedő katona
- A középkori színjátszás
- A commedia dell'arte, Akárki
- A színház munkatársai
- A próbafolyamat

10. osztály

- Az Erzsébet-kor színháza
- Shakespeare művészete, Rómeó és Júlia, Hamlet
- A barokk dráma
- A klasszicista dráma
- Moliére: Tartuffe, A fősvény
- A magyar színháztörténet kezdetei
- Dramaturgiai alapfogalmak

A bábjáték technikái

11. osztály

A polgári dráma

A naturalista dráma

Ibsen és művészete, A vadkacsa, Nóra

Csehov és művészete, Sirály, Három nővér

G. B. Shaw és művészete

Drámai törekvések a XIX. századi magyar irodalomban

Molnár Ferenc

Brecht és az epikus színház

Sztanyiszlavszkij és a Moszkvai Művész Színház

Meyerhold és a biomechanika

Egy híres rendező pályaképe és koncepciója (Artaud, Reinhardt, Piscator)

A dramatizálás

12. osztály

A XX. századi drámai irodalom (Dürrenmatt, Pinter, Albee...)

Egy megtekintett színházi előadás elemzése

Az amerikai dráma

Az egzisztencializmus drámája

Az abszurd dráma

Egy híres rendező pályaképe és koncepciója (Peter Brook, Grotowsky, Barba...)

A mai magyar dráma

Örkény István: Tóték

EMBERISMERET ÉS ETIKA

1. Önismeret (a téves és a szilárd én-kép alapjai, mitől különleges az ember, Ellis elmélete, a csapdákon való felülkerekedés, alapvető személyiség típusok)
2. Emberi kapcsolataink (barátság, konfliktuskezelés alapjai, párkapcsolatok, házasság, szülő-gyermek kapcsolat, szeretet-gyűlölet, megbocsátás)

3. A jellem (az európai általános alapértékek, döntések, jellemfejlesztés, felelősség, tisztelet, őszinteség, a férfi és női szerepek alakulása)
4. Közösségek (család, társadalom, nemzet és egyéb közösségeinkhez való viszonyunk)
5. Az élet értéke és tisztelete, a tudomány és a technika, a fejlődés erkölcsi problémái (abortusz, halálbüntetés, géntechnológia, atomenergia, pazarló gazdálkodás, környezettudatos fogyasztói magatartás, globalizáció)

Ajánlott film: A néma sikoly (letölthető a www.alfaszovetseg.hu oldalról)

www.fek.hu

TÁNC

9. osztály

I. félév

- egyszerű ritmusképletek visszatapsolása
- ugrós és bokázós lépések
- moldvai táncok
 - ördög útja
 - kecskés
 - kezes
 - hora
 - studencior
 - gergelytánc
 - bolgáros
 - serény magyaros

II. félév

- dél-alföldi táncok
 - lassú csárdás
 - oláhos
 - friss csárdás
- mezőségi táncok
 - akasztós
 - csárdás
- kalotaszegi táncok
- roma tánclépések
- más népek táncai
 - balkáni táncok
 - spanyol táncok
 - ír, skót táncok

10. osztály

I. félév

- helyes alapállás, lábpozíciók, klasszikus balettben és modern táncban
- álló helyzetből legördülés, nyújtás
- álló helyzetből indított nyújtó és test izolációs tréningek (Graham és Limon technikák)
- a hát egyenes és hajlított helyzete – tréningek (Lester Horton)
- contractio – release: az elsődleges és másodlagos központ mozgásai
- talajon gördülés, nyújtó, lazító tréningek
- a kéz és láb egyszerű mozgásai

II. félév

- egyszerű és bonyolultabb forgások
- egyszerű és bonyolultabb ugrások
- kontakt tánc — páros feladatok
 - súlyponti helyzet, testsúlyérzékelés
 - mozdulatkövetéses feladatok
 - egyszerű emelések
- páros, szabadon választott zenére előadott, saját készítésű rövid koreográfia bemutatása

11. osztály

I. félév

- Latin táncok: salsa, cha-cha-cha; szamba; jive alaplépései, és bonyolultabb kombináció
- Standard táncok: Bécsi és angol keringő; tangó alaplépések, bonyolultabb kombinációk

II. félév

- Modern és színpadi táncok: hip-hop; musical, revü; street jazz; funky – koreográfiák készítése

12. osztály

Szalagavató tánc

Osztályozó és javítóvizsga szabályzat 1. sz. melléklet

Tantárgy	Vizsgarész								
	Írásbeli			Gyakorlati			Szóbeli		
	Időtartam	Elérhető pont	Használható segédeszköz	Időtartam	Elérhető pont	Használható segédeszköz	Időtartam (felkészülési idő: 30 perc)	Elérhető pont	Használható segédeszköz
Magyar nyelv	60	60	–	–	–	–	15	40	–
Irodalom	60	40 + 20	csak az esszéhez: helyesírási szótár, szöveggyűjtemény	–	–	–	15	40	irodalomtörténeti atlasz, szöveggyűjtemény
Történelem	60	36	középiskolai történelmi atlasz	–	–	–	15	30	középiskolai történelmi atlasz
Idegen nyelv	60	70	–	–	–	–	15	30	–
Latin nyelv	60	50	–	–	–	–	15	50	–
Matematika	60	60	számológép, 12. évf.-on számológép és függvénytábla	–	–	–	–	–	–
Informatika	–	–	–	60	–	vonalzó	–	–	–
Fizika	60	60	számológép	–	–	–	15	40	–
Kémia	60	60	számológép, periódusos rendszer	–	–	–	15	30	számológép, periódusos rendszer
Biológia	60	60	számológép, növényismeret tankönyv	–	–	–	15	60	számológép, növényismeret tankönyv
Földünk és környezetünk	60	50	középiskolai földrajz atlasz, kivéve a topográfiai feladatokat.	–	–	–	15	20	középiskolai földrajz atlasz, kivéve a topográfiai feladatokat.
Ének-zene	60	10	–	–	–	–	15	10	–
Rajz és vizuális kultúra	60	40	–	–	–	–	–	–	–
Testnevelés és sport	–	–	–	60	50	saját sportszerek	–	–	–
Társadalomismeret	60	20	középiskolai történelmi atlasz	–	–	–	15	20	középiskolai történelmi atlasz
Mozgóképkultúra és médiaismeret	–	–	–	–	–	–	15	100	–
Bevezetés a filozófiába	60	40	–	–	–	–	15	40	tételben szereplő forrás, ill. ábra
Beszédtechnika	–	–	–	60	40	szivacs labda, tükör	–	–	–
Sportelmélet	60	–	–	–	–	–	–	–	–
Színházi alapismeretek	–	–	–	–	–	–	15	100	–
Emberismeret és etika	–	–	–	–	–	–	15	30	–
Tánc	–	–	–	60	90	–	–	–	–