

Pályázat

a Horváth Mihály Gimnázium
intézményvezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására

Készítette: Szólik Mónika

Szentes, 2017

Tartalom

Bevezető.....	3
Szakmai önéletrajz.....	4
Vezetői program	6
Tárgyi feltételek	6
Személyi feltételek.....	9
Oktató-nevelő munka.....	10

Nyilatkozatok

Mellékletek

- munkáltatói igazolás (munkakör megnevezésével, szakmai gyakorlat igazolásával)
- oklevél másolatok – 3 db
- hatósági erkölcsi bizonyítvány

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

(Szent-Györgyi Albert)

Bevezető

18 éve dolgozom tanárként, 5 éve vagyok az iskola dolgozója. Voltam már osztályfőnök, a közalkalmazotti tanács vezetője, munkaközösség-vezető, tagintézmény-vezető. Jól ismerem iskolánk működését, és kellően kritikus véleménnyel rendelkezem. Szakmai tudásom biztos, de napról napra felmerülhetnek olyan kérdések, amelyek utánajárást igényelnek. Ezeket próbálom megoldani. Nyitott vagyok a tanítványok, kollégák, szülők visszajelzéseire, a kritikákat megfontolom.

A pályázat megírásakor alapul vettem iskolánk pedagógiai programját, szervezeti és működési szabályzatát, a félévi és az év végi jelentéseket (amelyek rendelkezésre álltak), az intézményi statisztikát, valamint a diákok és a munkatársaim véleményét.

A vezetésben elsődleges szempontnak tartom, hogy jelenlegi értékeinket meg kell őriznünk, de vannak területek, ahol gyökeres változtatásra van szükség, és vannak, amelyeken kisebb-nagyobb mértékben változtatnunk, alakítanunk kell a magasabb színvonal eléréséhez, illetve a külső-belső tényezők befolyása miatt.

Idéznék a diplomamunkámból:

„Tanárként odafigyelek a diákokra, nem csak eszköznek tekintem őket a megélhetésem biztosítására. Próbálom figyelembe venni az életkori sajátosságaikat, gyakran a saját gyermekeim példáján keresztül. Olyan tudást kell a tanuló birtokába adni, amellyel a hétköznapi életben felmerülő problémákat meg tudja oldani, tudja az ismereteit fejleszteni, új képzettségeket tudjon szerezni, legyen számára a tanulás öröm. Érezze azt, hogy, ha tanul jobb, teljesebb ember lehet. És ezt nekünk, pedagógusoknak, saját példánkon keresztül lehet leghitelesebben megmutatni a diákjainknak.”

Szakmai önéletrajz

Személyes adatok:

Név: Szólik Mónika



Tanulmányaim:

2010-2013

Szegedi Tudományegyetem, Szeged
okleveles matematikatanár

2006-2008

Szegedi Tudományegyetem, Szeged
pedagógus szakvizsga, közoktatási vezető

2000-2002

Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest
informatika tanár

1993-1998

Juhász Gyula Tanárképző Főiskola, Szeged
matematika-számítástechnika tanár

Tanfolyamok, továbbképzések:

2016. ELMS Informatikai Zrt.

Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (KRÉTA)
pedagógus moduljaihoz

2013. INFORMATIKA-SZÁMÍTÁSTECHNIKA TANÁROK EGYESÜLETE képzésében

Interaktív tábla használata a gyakorlatban

2012. Magyar tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége – Magyar Géniusz Projektiroda

Az informatika területén tehetséges tanulók tehetséggondozása

2011. Magyar tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége – Magyar Géniusz Projektiroda

Tehetséggondozás és személyiségfejlesztés

2009. EDUCATIO Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. képzésében Felkészítés a

vizsgaelnöki feladatok ellátására

2008. Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Intézet képzését végeztem

Multimédiás szoftverek és eszközök alkalmazásának segítése a pedagógiai munka
hatékonyabbá tétele érdekében

2006. A Nemzeti Szakképzési Intézet képzésében 3 akkreditált továbbképzést végeztem el:

- e-Learning – a jövő iskolája
- A szinopsztól az e-Learning tananyagig
- E-tankönyv – elektronikus tananyagfejlesztés egy e-Learning kerctrendszerben

-
2006. A Tempus Közalapítvány képzésében a Mentorok a hátrányos helyzetű gyermekekért akkreditált továbbképzés elvégzése
2006. A Tempus Közalapítvány képzésében a Projectciklus menedzsment alapjai akkreditált továbbképzés elvégzése
2004. Csongrád Megyei Pedagógiai és Közművelődési KHT.
Közép és emeltszintű érettségi vizsgáztató középiskola pedagógusok képzése informatikából
- 1992-ben Batsányi János Gimnázium, Csongrád
Szoftver - üzemeltető OKJ képzettséget szereztem az érettségi mellé

Munkahelyek:

2012. szeptemberétől a jelenlegi munkahelyemen, a szentesi Horváth Mihály Gimnáziumban
- 2011-2012-ig a Csongrádi Oktatási Központ, Gimnázium, Szakképzőiskola és Kollégiumban
- 1998-2011-ig a szentesi Boros Sámuel Szakközépiskola, Szakiskolában
- 2008/2009-től a csongrádi Pepita Szakképző Iskolában

Vezetői ismeretek:

- 2009/2010. tanévben a Boros Sámuel Szakközépiskola, Szakiskola tagintézmény-vezető
- 2008/2009. tanévben a Pepita Szakképző Iskola igazgató
- 2008/2009. tanévben informatika munkaközösség vezető
- 2000-2002. közalkalmazotti tanács elnöke

Egyéb szakmai tevékenység:

- 2010-ben TÁMOP 3.4.3-08/2 iskolai tehetséggondozás elnevezésű pályázat szakmai vezetője, később projektmenedzsere lettem.
- 2010-ben TÁMOP-3.2.2-08/A/2-2008-0003 projekt a szentesi kistérség koordinátora voltam a jó gyakorlatok kiépítésében.
2006. Országos Közoktatási Intézet
Fejlesztő feladatok informatikából c. könyv készítése
- 8 éven keresztül részt vettem az Útravaló programban, ahol hátrányos helyzetű gyermekek segítségével foglalkoztam.

Egyéb képzettség:

Angol nyelvből középfokú „B” típusú nyelvvizsga
B kategóriás jogosítvány

Csongrád, 2017. március 26.


Szólik Mónika

Vezetői program

Tárgyi feltételek

A Horváth Mihály Gimnázium 158 éves múltja tekint vissza, patinás épület Szentés város központjában, a város szellemi-kulturális centruma. Megszámlálhatatlanul sok azon személyek száma, akikkel ez az iskola büszkélkedhet. Jogászok, mérnökök, színészek, énekesek, professzorok, orvosok, értékes emberek sokasága került ki az iskola falai közül. Mi büszkék vagyunk rájuk, Ők pedig hálával gondolnak vissza az itt eltöltött diákévekre. Szerencsés az a diák, aki egy ilyen nagy múltú épület falai között töltheti mindennapjait, írhat témazáró dolgozatot, tehet érettségi vizsgát. Bár az idő nem harap, mégis vasfogai vannak. Ez látszik iskolánkon is, a műemlék jellegű épület folyamatos karbantartást igényel, sőt most már felújítást is.

Az elmúlt hónapokban komoly korszerűsítések voltak az iskolánkban. Lehetőségeinket kihasználva az utóbbi hetekben kicserélődött 5 tanterem berendezése (padok, székek, szekrények), jelenleg új táblák kerülnek felszerelésre 12 tanteremben. Adott a minőségi munka lehetősége mind a tanulóknak, mind a tanároknak. Mindamelllett a tanulói létszám és a csoportbontások miatt szükségessé válhat a meglévő helyiségek átalakítása a tanórák megtarthatóságáért.

Azt mondanám, hogy iskolánk szaktermi ellátottsága majdnem megfelelő. A termekbe felszerelésre, beszerelésre kerültek a sok-sok évvel ezelőtti TIOP pályázat során nyert aktívtáblák, fix projektorokkal, laptopokkal. Új szemléltető eszközök vásárlására mindig szükség van, és vannak, amelyek folyamatos pótlásra várnak. Sajnos az informatika termekben a gépek nagyon gyorsan elavulnak, a tanáriban használt számítógépek is cserére szorulnak, és természetesen a szoftverek cseréje is elengedhetetlen.

A tanórák megtartása megoldható a jelenlegi épületben, de mégis problémát jelent a termek hiánya. Külső helyszínt csak a testnevelés és táncórák esetében veszünk igénybe, de gyakran kell igénybe venni a könyvtár tanóra megtartására, így egy közösségi helyiségtől esnek el a tanulók és tanárok. Ide lehetne „menekülni” a folyton zsongó folyosóról, tanári szobából, mert sajnos az is túlszűfolt, kevés az asztal és a tárolóhely, nincs megfelelő munkakörnyezetük a tanári szobában a kollégáknak. Hiányzik egy hangulatos közösségi tér.

Tornatermünk és az öltözők felújítása megtörtént, de ez sajnos nem oldja meg azt a problémát, hogy évek óta van olyan óra, amikor egyszerre 3 osztálynak van testnevelésórája. Mellesleg megjegyzem, van, amikor senki használja. Szóval az órarend készítésére is oda kell figyelni. A mindennapos testnevelés órának nem szabad az intézmény folyosóján megvalósulnia. Szükségünk lenne egy másik tornateremre és a jelenlegi öltözőkben fogasokra.

Iskolaudvarunk betonozott, kevés zöldterülettel. Lehetőség szerint jó lenne a balesetveszélyes beton helyett rekortán burkolat, emellett szükséges a labdavédők felújítása, a világítás megjavítása, korszerűsítése, annak érdekében, hogy az iskola udvara a délutáni, esti órákban is alkalmas legyen a használatra. Az udvarunk jó időben a tanévnyitó, a ballagás és évzáró ünnepség színtere. Méltóbb helyszín kellene ezen eseményeknek. Egy diákjainknak szóló pályázattal ötletet meríthetnénk, hogy tanulóink hogyan képzelnék el egy élhetőbb udvart. Nagyon hiányoznak az iskolaudvarról olyan kialakított ülőhelyek, ahol eltölthetnék diákjaink a szünet idejét. Sajnos nem csak az udvarról. A megvalósításnak elsősorban az anyagi feltételei hiányoznak, a Szülői Szervezet segítségével, szülői, intézményi felajánlások bevonásával lehetne megoldást keresni.

És hiányzik a kerítés. Egy részének a cseréje megtörtént, de ez a teljes javításra, cserére váró rész kb. 15 %-a csak. A folytatás bizonytalan, a munka befejeződött, a munkások levonultak, pedig a többi rész ugyanolyan balesetveszélyes...

Az iskolai könyvtár megfelel a diákok igényeinek kiszolgálására mindamelllett, hogy folyamatosan frissíteni kell a könyvállományt. A szóbeli érettségi vizsga zavartalan lebonyolításához a történelem, a földrajz és irodalomtörténeti atlaszok rendelkezésre állnak. Az érettségi felkészüléshez a tartós könyvek beszerzése szükséges, hiányoznak még kötelező olvasmányok, modern magyar szerzők művei. A diákoknak az ingyen tankönyvek kölcsönzése megoldott. A könyvtári állomány az idegennyelvi tankönyvekkel bővíthetne, hiszen tartalék könyv, tanári kölcsönözhető példányok nem állnak rendelkezésre.

Tisztasági festés intézményünkben a mellékhelyiségek kivételével nem történt az elmúlt években. Több osztály és kolléga kifestette termét, ezáltal azok a termek színesebbek, otthonosabbak lettek. A mellékhelyiségek - így a könyvtárnál lévő, illetve a férfi mosdók - kritikán aluliak.

Az oktatáshoz, a pedagógiai programban meghatározott célok megvalósulásához szükséges eszközök meglétét jogszabály írja elő. Ezen taneszközök karbantartásának, fejlesztésének,

újak vásárlásának forrása elsősorban a fenntartó önkormányzat, de rendszeresen pályázunk ennek érdekében, folyamatosan fejlesztjük eszközeinket.

Kritikus pont az iskolai munkában a fénymásoló, gyakran kell javítani, komoly problémákat, fennakadásokat okoz a hirtelen működésképtelensége. Mindemellett úgy gondolom, hogy el kellene gondolkodnunk annak a lehetőségén, hogy tanulóink számára is biztosítani tudjuk az iskola falain belül a fénymásolást, egy fizetős használatú fénymásoló beszerzésével, más iskolákhoz hasonlóan a diákok igényeit figyelembe véve.

Az iskolaépület ablakainak cseréje halaszthatatlan, ha a tavaszi időszakban a fűtés korszerűsítésre kerül, akkor pedig különösen. Felesleges pénzkidobás lesz az utca fűtése a következő tanévtől, nem beszélve arról, hogy mekkora károkat okoz a falakon, az ablakokon, gyakran az ablakok helyén befolyó csapadék. A nyílászárókhoz hasonlóan az iskola homlokzatának felújítása is szükséges. Az elmúlt hetekben megtörtént a tető cserepeinek cseréje, javítása, sajnos ezen munka során bebizonyosodott, hogy a tetőszerkezetünk komoly cserére vár. Az elmúlt évek, megkockáztatom évtizedek elhalogatott tetőjavítása komoly károkat okozott a födémben, a falakban. És sajnos az első szinten is van olyan termünk, amelynek födéme évek óta alá van dúcolva, és láthatóan emellett is megjelentek komoly repedések.

Az iskola dísztermének igazi színházteremmé való alakítása, teljesen sötétíthető, fekete falakkal, színpad kialakításával a dráma tagozaton tanító kollégák álma, úgy, ahogy hangszerek vásárlása is.

Ezek a beruházások csak pályázati forrásból valósíthatók meg, ezért fontos feladatunk a lehetőségek állandó figyelése.

Hasonló módon pályázat segítségével oldhatnánk meg a régi légkondicionálók vásárlását és cseréjét, illetve a tanári számítógéppark felújítását, néhány tanteremben a világítás korszerűsítését.

Intézményünk fejlesztésére fordíthatnánk, ha a szabad délutáni időpontokban korrekt módon és díjazásért tantermeinket megfelelő szabályozással adnánk bérbe, melyből származó bevételeket javításokra, korszerűsítésekre használhatnánk.

Személyi feltételek

567 diákunk oktatásán és nevelésén 58 fős tantestület munkálkodik, 6 fő óraadó, 14 fő technikai dolgozó, pedagógiai asszisztens és közfoglalkozott támogatásával.

Az elmúlt években folyamatos változások voltak a nevelőtestületben, és jó lenne már azt kijelenteni, hogy a tanórák ellátásához megnyugtatóan vannak biztosítva a személyi feltételek. Nevelőtestületünk dinamikus, sokan elkötelezettek, az oktató-nevelő munka számukra nem csak feladat, hanem hivatás, egymással alapjában véve jó viszonyt fenntartó közösség. Azonban sokan nem őszinték, megosztottak vagyunk. Ennek oka lehet, hogy a közös cél nem tisztázott, vagy nem alkalmas az a személy, aki meghatározza azt.

Egy kollégám azt mondta, hogy „a tantestület olyan, mint egy csapat, hiszen egy csomó jó képességű, ám mégis különböző egyént kell megnyerni annak érdekében, hogy jól érezze magát, ugyanakkor a belét is kidolgozza a célért”. Nekünk az iskoláért és a diákokért kell dolgoznunk!

Az egyik legfontosabb célom, hogy feszültségmentesebb légkör alakuljon ki az alkalmazotti közösségben, tiszteljük egymás munkáját.

Biztosan nagyon elcsépeltnek hangzik, de olyan munkahelyet szeretnék mindenkinek, ahol szívesen dolgozunk. Fontosnak tartom a tanárok és a vezetőség közötti kommunikációt. Ennek színterei lehetnek a nevelési értekezletek, a heti rendszeres értekezletek és természetesen a mindennapok. Szükség szerint - ahogyan tettük többször is - mikro-értekezletek tartásával biztosíthatjuk valamilyen aktuális feladat megoldását. Elengedhetetlennek tartom a problémák rendszeres megbeszélését ugyanúgy, mint a sikerek, eredmények ismertetését.

A legtöbb tagot számláló munkaközösség az osztályfőnöki munkaközösség. Hatékonyan, szervezeten tudnak együtt dolgozni az osztályfőnökök, összehangolt a munkájuk. Azonban egyre több feladat hárult rájuk az elmúlt években, ami nem gondolnám, hogy feltétlenül a munkakörükbe tartozik. Mindenkinek a saját feladatát kell ellátni.

A nevelésben is kiemelt szerepet kap az osztályfőnöki munka. Szükségesnek tartom, hogy a tanárok között folyamatos egyeztetés legyen az osztályfőnök koordinálásával a gyerekekről. Ez eddig is megvalósult, ezután is szorgalmazni fogom.

A másik probléma, véleményem szerint, hogy az ifjúságvédelmi feladatokat, a tankönyvtámogatás és a közösségi szolgálat nyilvántartását, pályázatok készítésében való

közreműködést egy kolléganő végzi. Ő tartja a kapcsolatot a Szentesi Családsegítő Központ Gyermekjóléti Szolgálatával és a Pedagógiai Szakszolgálattal, és az ő bárminemű távolléte esetén ez nem üzemel a szokott módon. Erre valamilyen megoldást kell találnunk az elkövetkezőkben (pl. helyettes alkalmazása, esetleg az igazgatóhelyetttel koordinált munka, mint a korábbi években).

A jelenlegi évfolyamaink csoportbontásai miatt az órakeretünk jelentősen lecsökkent, így a következő a tanévben is szükség lesz a „minden ellenszolgáltatás nélküli” önkéntes szakkörök, felkészítők tartására a kollégák részéről.

A pedagógiai program teljesítéséhez szükséges létszámot jogszabályok határozzák meg. Nevelőtestületünk tanárainak végzettsége tudtommal a hatályos jogszabályok szerint megfelel a középiskolára előírt feltételeknek. Sajnos a honlapunkon lévő közzétételi listánkon ezen hivatalos statisztikai adatok évek óta nem tekinthetők meg, ezt pótolni szeretném.

Kollégáink részt vesznek a minősítési eljárásokon, a kötelező továbbképzéseken, folyamatosan képzik magukat. Az elmúlt években középszintű és emelt szintű érettségi vizsgákon vállaltak feladatokat.

A mi pedagógiai munkánkat gazdasági iroda, titkárság, technikai dolgozók, rendszergazda, könyvtáros, pedagógiai asszisztens és ifjúságvédelmi-felelős is segíti. Az ő munkájuk elengedhetetlen iskolánk zökkenőmentes működéséhez, én pedig szeretném segíteni az ő zavartalan munkájukat.

Oktató-nevelő munka

Pedagógiai programunk részletesen ismerteti a nevelési-oktatási célkitűzéseinket, tanterveinket, amelyeken úgy gondolom, nem kellene drasztikusan változtatnunk. Meg kell őriznünk az eddig jól bevált képzéseinket, de figyelembe kell venni a változó tanulói, szülői igényeket.

Kik jelentkeznek a mi iskolánkba? Átlagos vagy kiemelkedő tudásúak, nyitottak, kíváncsiak, félénkek, ugyanakkor rendkívül önérzetesek. Nagyon sokszínűek tanulóink, mégis igényeiknek megfelelően tudnak választani képzési kínálatunkból, mely színes és széles tagozatválasztást tesz lehetővé. A csoportbontások, a tagozatos órák segítik a tanulás hatékonyságát, de nehezítik az osztályközösségek és órarend kialakítását.

A szervezeti és működési szabályzatunk részletesen tartalmazza a Diákönkormányzat szervezeti felépítését és működési szabályzatát. Diákönkormányzatunk tagjai rendszeresen

üléseznek, működtetik az iskolarádiót, szervezik a diáknapot. Munkájukat az ifjúságvédelmi felelős tanárnő segíti. Az iskolai hagyományok ápolásában, szabadidős tevékenységek szervezésében sok feladatot vállalnak. A Diákönkormányzatot a továbbiakban is szeretném bevonni az iskolai munkába. Rendszeresen szeretnék a diákokkal fórumot tartani, ahol a felmerülő problémákat elmondhatják, azokat próbáljuk orvosolni.

A szülők olyan iskolát választanak gyermeküknek, ahol reményeik szerint felkészítik őket a felsőoktatási intézményekben, illetve a szakképző évfolyamokon való továbbtanulásra. Azt szeretnék, ha motiválnánk őket a tanulásra, megmutatnánk gyermekeiknek a lehetőségeket, hogy a legjobbat hozhassák ki magukból. Tudják, hogy rendszeresen indítjuk tanulóinkat helyi, megyei és országos versenyeken, foglalkozunk tehetséggondozással és segítjük a lemaradókat is. Legtöbbször olyan tudást próbálunk átadni, amelyet csak nagyvárosok híres iskoláiban kaphatnak meg. Versenyeredményeink alátámasztják, hogy gyerekeink más - nagyobb hírű - gimnáziumok/középiskolák tanulóival is felveszik a versenyt!

A kollégák felkészítik tanulóinkat a vizsgákra (alapműveltségi, érettségi, felvételi, nyelvvizsga), a szakmaválasztásra, a munkába állásra, eleget téve a szülők ez irányú elvárásainak is, és figyelve a társadalom igényeire is. A szülői véleményt a választott képviselőknél keresztül a Szülői Szervezettel való kapcsolattartás során tudjuk meg.

Kiemelt feladat az érettségi vizsgára való felkészítés, illetve az ECDL és nyelvvizsga bizonyítvánnyal rendelkező tanulók számának növelése.

Nem egyenletes a munkaterhelés az iskolában: sem heti óraszám tekintetében, sem a tanórán kívül vállalt feladatok tekintetében. Az osztályfőnöki munka komoly terhelést, sok feladatot jelent a kollégák számára, nagyon sok adminisztratív munkát kell végezniük. Az iskolaélettel összefüggő feladatokban a nevelőtestület minden tagjának nagyobb szerepet kellene vállalni, nem csak az osztályfőnököknek, vagy azoknak a kollégáknak, akik inkább elvégzik valamely feladatot, mintsem lássák és várják, hogy egyszer csak lesz jelentkező.

Iskolánkban szeretném bevezetni (bár lehet be is kell) az elektronikus haladási és osztályozó naplót, amely tartalmazza az ellenőrző bejegyzéseit, hiányzásokat, órarendet és tantárgyfelosztást is. Ennek legfőbb célja, hogy megkönnyítse a kollégák munkavégzését, mindamelllett, hogy megkönnyítse az információszerezést, a szülők, diákok, a fenntartó vagy az iskolavezetés részére is. Mindezt otthoni eléréssel, napszaktól függetlenül, és akkor valóban igaz lenne, hogy az Internet a világ legnagyobb osztályterme.

Emellé szeretnék egy HMG Hírújságot, amelyben havonta elektronikusan tájékoztatnánk tanulóinkat és a szülőket az aktuális eredményekről, feladatokról, eseményekről.

Részlet az IVSZ, vagyis az Informatikai, Távközlési és Elektronikai Vállalkozások Szövetségének Oktatási Munkacsoportjának tervéből az iskolai digitális oktatás megújítására:

- Az iskola legyen a hely, ahonnan a diák felfedezi a világot!
- Az iskola ne legyen múzeum, az eszközök 25 %-ának cseréje, frissítése évente!
- A programozás is legyen része az informatika oktatásnak, kötelező mobil és webfejlesztés minden középiskolásnak (építve az általános iskolai robot programozásra)
- Minden pedagógusnak saját laptop!

Ezek ideális körülmények lennének, fejlett eszközökkel, de teljesíthetők is?! Félek, nem, de szerintem mindannyian szeretnénk. A kiadvány teljes verziója olvasható az ivsz.hu/oktatas oldalon.

Szeretnék folyamatosan jelen lenni, mindemellett elérhető lenni mindenki - így a kollégák, szülők, tanulók, valamint a fenntartó - számára is, de ez fizikailag is lehetetlen. Szabályozni kell a vezetők munkamegosztását, az igazgatóság elérhetőségét. Nem tartom elfogadhatónak, hogy vannak időpontok, időszakok, amikor a munkaidőben az igazgatóság jelenleg elérhetetlen.

Következésképpen be kell tartatni tanulóinkkal a rendszabályokat, határidőket, tudatosítani kell bennük az ezek felrúgásával, illetve elmulasztásával járó következményeket. Mindemellett a kollégáktól is elvárás lenne a határidős feladatok pontos és szakszerű elvégzése és elvégeztetése. Amire különös figyelmet fordítanék, hogy a kollégák pontosan tudják, hogy egy adott feladatot kinek kell elvégezni.

Az iskola működtetése csapatmunka, mindenkinek megvan a helye, szerepe, feladata. Emiatt szükségesek a pontos feladatok, felelősök, határidők meghatározása, és ezek ellenőrzése. Ez most nagyon hiányzik az intézményből. A „Meg kellene csinálni valakinek” feladat nem fog megvalósulni pontosan, és a „Majd beszélünk róla legközelebb” dolgoknak sosem teszünk pontot a végére. Mindemellett szeretnék a munkaközösség-vezetők segítségével órákat ellenőrizni, nemcsak szakmai, hanem pedagógiai szempontok alapján is. Véleményem szerint iskolánk gyengesége a pontatlan órakezdés, a szakszerű helyettesítések hiánya, az órák elmaradása. Ha mi elvárjuk a tanulóktól, hogy pontosan érkezzenek, akkor nekünk is kell annyira tisztelnünk őket, hogy ezt megtegyük. Itt nem lehet kivételezni.

Az intézményi önértékelésről és tanfelügyeletről is beszélni kell. 2016. december 15-én az Önértékelési Kézikönyvek, illetve Tanfelügyeleti Kézikönyvek javított kiadása megjelent az Oktatási Hivatal honlapján, melyet 2017. január 1-jétől használhatunk is. Mi az önértékelést elindítottuk a tavalyi tanévben, ütemeztünk, de abbahagytuk, mert tudtuk, hogy módosítani, finomítani fogják. Így is történt, hiszen az alkalmazott eszköz- és elvárásrendszer több ponton módosult. Ennek tükrében önkéntes jelentkezés alapján ebben a félévben 11 munkatársunk, míg a következő tanévben a nevelőtestületünk maradék tagjai lesznek értékelve.

Az értékelés célja, hogy felismerjük problémáinkat, és megoldjuk azokat. Akitől, amiből lehet, tanuljunk, akinek kell, ahol kell, segítsünk.

És a tanulmányi eredményeink... Az országos mérés-értékelések eredményei sajnos az elmúlt években romlottak, melyet nem lehet a szőnyeg alá söpörni. Nem beszélünk, beszéltünk ennek okáról az iskolában, ahogy arról sem, hogy hogyan tudnánk ezen javítani. Azt sem tudjuk, hogy az érettségi eredményeink milyen módon változtak az elmúlt években, hiszen 2012 óta nincs meg az iskolai hálózaton elérhető formában az ezekről szóló jelentés, statisztika.

A tanulói eredmények romlásának egyik oka lehet a nagy óraterhelés, rengeteg időt töltenek az iskolában, sok a 8-9. óra. Ezután sietnek a buszhoz, kollégiumba, edzésre, különórákra, egyszerűen túlterheltek. Szeretném, ha könnyíthetnénk a terheiket, ezért javasolni fogom, hogy naponta csak maximálisan 7 órája legyen a tanulóknak, az emelt szintű tanórák kerüljenek át 6. és 7. órára, és a mindennapos testnevelésből 2 óra kerüljön a 8. órától kezdődően délutánra.

Minden lehetőséget szeretnék megragadni az iskolánkban folyó képzések ismertebbé tétele érdekében. Ennek módja lehet a felvételi tájékoztatónk megújítása, illetve intézményünk honlapján az iskolánk bemutatkozásának a frissítése, új bemutató, videó készítése. Folyamatosan ápolni kell az általános iskolákkal a kapcsolatot, például a felvételi tájékoztatók tartásával.

Az erdei iskola alkalmi szorosan kapcsolódnak a környezeti neveléshez, és felbecsülhetetlen értékkel bírnak a gyermekek közösséggé formálódásában. A tanulmányi kirándulásokon és nyári táborainkban is bőven nyílik további lehetőség művelődni, szórakozni, ismereteket gyarapítani.

Ünnepeinket, rendezvényeinket természetesen megőriznénk, ápolnánk: gólyabál, karácsony, teadélután, Skabá fesztivál, nőnap köszöntő, és az iskola minden szereplőjét megmozgató rendezvények: tanévnyitó, szalagavató, ballagás, tanévzáró és a HM-nap. De számos további

programmal színesíthetnék iskolánk életét: főzőnap, tematikus nap, diáknapi, pedagógusnapi köszöntő. Természetes ezeken kívül számtalan fel nem sorolt program, rendezvény, versenyeredmény mutatja, hogy az iskola pedagógusai és tanulói hozzájárulnak a pozitív iskolakép kialakításához.

Iskolánk mindezek mellett regisztrált tehetségpontként működik. Az egyes tantárgyak iránt különösen érdeklődő diákok a tanórákon kívül is részt vehetnek önképzésben. Erre szolgálnak a különféle szakkörök, melyeknek egy részét iskolánk pedagógusai, más részét óraadó tanárok tartják.

Végezetül a tanulószervezetté válás érdekében készült egy intézményfejlesztési terv 2015 januárjában. Bemutatnám milyen pozitívumok és negatívumok születtek ekkor, mert azt gondolom, ezek valóban jellemzik az iskolát, annak működését.

A szervezeti hatékonysági modell eredménye az lett, hogy

- + : a szervezetben általában intenzív munka zajlik
- : a közösen, megegyezéssel született döntések jellemző volta, valamint az intézmény dinamikai fejlődésének látszata

Tehát ritkán fordul elő, hogy közös megegyezéssel születnek az intézmény működését érintő kérdések, és a fejlődésünk is stagnál.

A SWOT analízis eredménye:

- + : kooperatív együttműködés a munkaközösségen belül
- : a munkaközösségek közötti kommunikáció hiányzik

Általánosan:

- + : sokszínű kínálat, tanulóbarát légkör, jó tanár-diák kapcsolat
- : munkafegyelem, adminisztrációs fegyelem, belső ellenőrzés, belső minősítések protokolljának kidolgozatlansága.

Pályázatom készítése során megerősödött bennem, és remélem ezt pályázatom olvasói számára is érzékelhetővé tettem, hogy iskolánk nem túl jó tárgyi, anyagi feltételek között, mégis jól működő intézmény, amelynek vannak megőrzendő értékei, hagyományai, de vannak újtási és sajnos javítási lehetőségei. Szakmailag igényes, gyerekbarát, sokszor kimondottan családiás, támogató légkör jellemzi iskolánkat.

Konstruktív együttműködést szeretnék a fenntartóval, a Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentesi Tagintézményével különösen a tanulási és magatartási nehezítettséggel küzdő tanulók problémái miatt, a magántanulók, illetve gyakran az igazolatlan hiányzások ügyében. Kapcsolatot kell fenntartanunk a helyi vállalkozókkal, gazdálkodó szervezetekkel. Úgy gondolom, hogy eredményeinket, ünnepeinket a külvilág felé is meg tudjuk mutatni, úgy mint eddig is tettük, ezért a médiával való kapcsolattartás is elengedhetetlen. Az előző évekhez hasonlóan az osztályfőnöki munkaközösség szervezésében a kollégiumi nevelőtanárokkal rendszeresen tartottuk, tartjuk a kapcsolatot, látogatást teszünk a kollégiumban. Ezt a továbbiakban is szeretném megtartani. Intézményi dokumentumaink, szabályzataink, munkaköri leírásaink rendbetétele is feladatunk lenne.

Az Új Pedagógiai Szemle 1998. októberi számában Benedek István: Feladatok, kompetenciák változása az intézményvezetői gyakorlatban cikkében megfogalmazta:

„A parancsolás és utasítás helyett az együttműködés a kívánatos módszer a testület irányításában.”

Én eszerint szeretnék dolgozni, és úgy gondolom, bízom benne, hogy a nevelőtestület, az iskola dolgozói, a szülők és tanulók, együtt képesek leszünk a kitűzött célok elérésére és a vezetői programomban leírtaknak a megvalósítására.

Terveim megvalósításához kiegyensúlyozott, nyugodt munkahelyi légkörre van szükség, ahol a nevelőtestület céljai és a diákok érdekei egymásra találnak.

A szabályok, törvények ismerete és következetes betartása, betartatása fogja jellemezni munkámat. Hiszem, hogy lehet jogszerűen, de kellően jó hangulatban, pontos, precíz munkát végezni! Képesnek érzem magam értékeink továbbvitelére, de kellően nyitottnak is az új kihívásokra.

Ennek hitében nyújtom be pályázatomat a Horváth Mihály Gimnázium intézményvezetői állására, és kérem az értékelő testületek és a döntést meghozók támogatását!

Szentes, 2017. március 26.


Szólik Mónika

Nyilatkozatok

Alulírott, Szólik Mónika pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által meghirdetett Horváth Mihály Gimnázium, Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.


Nyilatkozom, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. tv. 98.§ (8) bekezdésben foglaltakat, és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény szerint magasabb vezetői munkakör betöltéséhez szükséges feltételeket figyelembe véve megfelelek a törvényi előírásoknak és a pályázati feltételeknek.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához a döntéshozók és véleménynyilvánító testületek felé.

Nyilatkozom továbbá arról, hogy velem szemben összeférhetlenségi ok nem áll fenn.

Nyilatkozom arról, hogy a pályázatba foglalt személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez hozzájárulok.

Csongrád, 2017. március 26.


Szólik Mónika